



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

MALÝ SVĚT VELKÝCH OBJEVŮ

Č.j.: 15 /msstr/2026

Podle zákona 561/2004 Sb., školský zákon, § 5, vydává ředitelka mateřské školy tento školní vzdělávací program, který je závazný pro všechny pedagogy Mateřské školy, Chrudim 4, Strojařů 846.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 2, a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Respektuje aktuální pojetí předškolního vzdělávání se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí dítěte, včetně nově akcentované digitální kompetence, a podporuje komplexní rozvoj dítěte ve čtyřech vzdělávacích oblastech.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument. Vychází z aktuálních potřeb dětí, podmínek školy a reflektuje současné trendy ve vzdělávání, včetně podpory wellbeingu dětí, individualizace vzdělávání a spolupráce s rodinou.

Platnost aktualizovaného školního vzdělávacího programu je do 31. 8. 2027.

V Chrudimi dne 26.3.2026

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Pedagogický tým školy	8
4. Podmínky vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19
6. Vzdělávací obsah	42
7. Evaluace a autoevaluace mateřské školy	56

Přílohy

Příloha č. 1: - Strategie předcházení školní neúspěšnosti – systém podpory v MŠ Strojařů
- Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

Příloha č. 2: – Projekty v MŠ:

- Učíme se od přírody
- Spolu je nám dobře
- Vím si rady

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: **Malý svět velkých objevů**

*„All I Really Need to Know I Learned in Kindergarten.“
„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole.“
Robert Fulghum*

Název školy: Mateřská škola, Chrudim 4, Strojařů 846

Sídlo: Strojařů 846, 537 01 Chrudim

Telefon: 731 681 880

e-mail: info@msstrojaru.cz

www stránky: www.msstrojaru.cz

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Linda Bačínová, MSc.

Zřizovatelem mateřské školy je město Chrudim.

Sídlo zřizovatele: Resselovo náměstí 77, 537 16 Chrudim

Mateřská škola je zařazena v síti škol a školských zařízení od 26. 3. 1996 pod číslem IZO 107 582 651.

Školní vzdělávací program byl projednán v pedagogické radě dne 25. 2. 2026

Platnost školního vzdělávacího programu: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

Školní vzdělávací program byl zpracován ředitelkou mateřské školy ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníci MŠ.

podpis ředitele a razítko

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Chrudim 4, Strojářů 846 se nachází v okrajové části města, v jejím okolí převažují panelové a bytové domy. V sousedství se nachází Dům s pečovatelskou službou, s nímž škola spolupracuje v rámci projektu „Spolu je nám dobře“. Tato spolupráce podporuje mezigenerační vztahy, sociální učení a rozvoj prosociálního chování dětí.

Škola je pavilónového typu, postavena v roce 1967. Pavilony jsou navzájem propojeny. Ve školním roce 2025/2026 proběhla celková rekonstrukce severního i jižního křídla a hospodářské budovy. Celá MŠ je obklopena 1 ha velkou a krásnou zahradou se vzrostlými listnatými a jehličnatými stromy, které v letním období nabízejí příjemný stín, hrací prvky převážně ze dřeva, dvěma venkovními kuchyňkami a šesti pískovišti. Zahrada byla v rámci rekonstrukce nově oplocena a její součástí jsou dvě 4Softová multifunkční hřiště a 4softová jízdní dráha. Na zahradě jsou prvky přírodní zahrady, o které se pracovníci MŠ společně s dětmi starají. Děti mohou pracovat i u velkých záhonků, kde pečují o bylinky, květiny či zeleninu. Nově postavený zahradní domek skýtá prostory pro ukládání venkovních hraček pro děti, včetně koloběžek, zahradního náčiní a nářadí. Nedílnou součástí zahradního domku je sociální zařízení pro děti. Na plášti budovy je vyveden uzavíratelný kohout se studenou vodou. V rámci přístupného pitného režimu bylo nově vybudováno venkovní pítka s pitnou vodou. Na školní zahradu se děti těší během celého roku. Je dobře udržovaná a často slouží k pořádání školních slavností. Určitě je pro všechny velkým bohatstvím při dobrodružném zkoumání přírody a přírodních jevů. Je cíleně využívána jako přirozené vzdělávací prostředí pro rozvoj environmentální gramotnosti, badatelských dovedností a vztahu dětí k přírodě.

V suterénních prostorách je umístěna keramická dílna, kterou mohou v průběhu školního roku využívat děti ze všech tříd. Dále je zde hlavní uzávěr vody a plynu. Po rekonstrukci vzniklo v suterénu budovy sociální zařízení, prádelna se sušárnou a sborovna s knihovnou. Další místnosti budou sloužit jako sklady pro drogerii, výtvarný materiál a výzdobu MŠ, úložiště sběru odpadových materiálů – hliník, papír apod. Tyto materiály děti společně se zaměstnanci školy třídí v rámci environmentálního vzdělávání, jelikož je mateřská škola zapojena do ekologických projektů (např. Mrkvička, Recyklohraní, Nakrmte Hliníkožrouta). Tímto způsobem je u dětí rozvíjen vztah k ochraně životního prostředí a odpovědné chování k přírodě.

V jižním křídle pavilonu jsou umístěny 4 třídy MŠ, z toho je jedna třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, zřízená přednostně pro děti se závažnými poruchami řeči. V severním křídle je umístěna třída pro děti ve věku od dvou do tří let, která je uzpůsobena požadavkům věku. Tato třída je ozvláštněná krytou terasou, která slouží k dopoledním i odpoledním hrám dětí. Druhá třída slouží jako odborná učebna pro individuální práci s dětmi, pro hodiny Metody dobrého startu pro předškoláky (MDS) a pro divadelní představení pořádaná v MŠ. V prvním patře funguje třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, přednostně pro děti s poruchami autistického spektra (PAS) a jinými neurovývojovými poruchami. Právě tato třída získala po celkové rekonstrukci budovy krytý balkon, který slouží k ranním i odpoledním hrám dětí. Třídy jsou moderní, světlé a prostorné, působí podnětně a vytvářejí rodinnou atmosféru s pocitem bezpečí a pohody. Jsou vybaveny novým nábytkem navrženým přímo pro potřeby dětí.

Odloučené pracoviště MŠ, Chrudim 4, Strojařů 846 je umístěno v přízemí barokního zámku obce Medlešice. Nachází se v severovýchodní části obce. Původní tvrz, která pochází pravděpodobně z druhé poloviny 16. století, byla přestavěna ve dvacátých letech 18. století na barokní zámek. Mateřská škola využívá prostory zámku již od května roku 1946. Některé historické detaily, a tím i zvláštní atmosféra zámeckých prostor, jsou zde stále zachovány. Budova je ve špatném technickém stavu. Je zpracována architektonická studie pro novou budovu MŠ. Ta bude v blízkosti stávající MŠ. Stavba je plánována na rok 2026/2027. Vzhledem k plánované výstavbě nové budovy mateřské školy je reflektována potřeba zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání odloučeného pracoviště.

Budova zámku je obklopena parkem s okrasnými dřevinami, který je využíván v maximální míře pro pobyt venku. Součástí parku je oplocená školní zahrada, kde mají děti k dispozici zahradní domek na hračky, pískoviště a dřevěné herní prvky.

Stravování všech dětí zajišťuje kuchyně MŠ Strojařů. Do MŠ Medlešice se jídlo denně dováží. V MŠ Medlešice je pouze výdejna jídla.

Komunikace mezi MŠ Strojařů a MŠ Medlešice probíhá různými formami - telefonicky, elektronicky, osobně. Každé pondělí se jedna z pedagogických pracovníků účastní pravidelné operativní porady v MŠ Strojařů, obě učitelky se účastní pedagogických rad, konzultace probíhají dle aktuální potřeby.

Mateřská škola je v současné době sedmitřídní – 6 tříd je v MŠ Strojařů v Chrudimi, 1 třída na odloučeném pracovišti v MŠ Medlešice. 6 tříd je heterogenních, od školního roku 2020/21 je otevřena třída pro nejmladší děti od dvou do tří let. V mateřské škole je podporováno inkluzivní vzdělávání, které respektuje individuální potřeby všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet dětí na třídách:

- 3 třídy běžného typu v MŠ Strojařů - 24 dětí ve třídě (Kytičky, Sluníčka, Srdíčka),
- 1 třída pro děti od dvou do tří let - 15 dětí (Kotáta),
- 1 třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona přednostně pro děti se závažnými řečovými vadami - 8 - 12 dětí (Korálky),
- 1 třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona přednostně pro děti s poruchami autistického spektra a jinými vývojovými vadami – 4 - 6 dětí (Motýlci),
- 1 běžná třída v MŠ Medlešice - 24 dětí (Broučci).

Děti lze dle možností a aktuální kapacity MŠ přijímat k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (§34, odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění).

Specifika jednotlivých tříd:

- většina tříd je heterogenní,
- třída určená pro nejmladší děti je přizpůsobena specifickým potřebám daného věku,
- dvě třídy jsou zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona (řečové vady, PAS),
- odloučené pracoviště funguje jako jedna běžná třída s historicky specifickým prostředím.

Běžné třídy – Sluníčka, Srdíčka, Kytíčky, Broučci (Medlešice):

- určeny pro děti zpravidla ve věku 3–7 let,
- zařazování dětí dle přání rodičů, kapacity tříd a organizačních možností,
- podnětné, bezpečné a esteticky upravené prostředí s herními koutky,
- využívání pedagogické diagnostiky iSophi k cílené podpoře rozvoje dítěte a prevenci školní nezralosti a k individualizaci vzdělávání a cílené podpoře rozvoje každého dítěte,
- uplatňování prvků metodiky Začít spolu s důrazem na aktivní učení, samostatnost, spolupráci a rozvoj kompetencí dítěte.

Třída Koťata

- určena pro děti ve věku 2–3 roky (nejmladších 15 dětí) s důrazem na bezpečné a podnětné prostředí podporující adaptaci, emoční stabilitu a rozvoj základních návyků,
- respektování adaptačních potřeb nejmladších dětí,
- zvýšený důraz na rozvoj sebeobsluhy, sociálních dovedností a bezpečí.

Speciální třída Korálky:

- určena přednostně pro děti se závažnými vadami řeči v souladu s principy podpůrných opatření,
- přijetí na základě doporučení školského poradenského zařízení,
- zvýšený podíl individuální práce a logopedických činností,
- každodenní cílená podpora rozvoje řeči a souvisejících oblastí,
- úzká a pravidelná spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními.

Speciální třída Motýlci:

- určena přednostně pro děti s poruchami autistického spektra a dalšími neurovývojovými poruchami s důrazem na individualizaci vzdělávání, předvídatelnost, vizualizace prostředí a podporu funkční komunikace,
- individuální přístup vycházející z pedagogické diagnostiky a IVP,
- využívání principů aplikované behaviorální analýzy (ABA),
- důraz na rozvoj komunikace, sociálních dovedností, sebeobsluhy a samostatnosti,
- převažují individuální činnosti,
- úzká spolupráce s rodiči a odborníky.

Speciální třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona představují jednu z forem podpůrných opatření, která umožňuje naplňovat individuální potřeby dětí. Vzdělávání v těchto třídách probíhá s důrazem na individualizaci, respektování potřeb dítěte a jeho maximální možný rozvoj.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým

Stabilní pedagogický tým mateřské školy je složen z vedení školy, ředitelky a zástupkyně ředitelky, 13 kvalifikovaných učitelek s bohatou praxí v předškolním vzdělávání, 4 asistentů pedagoga a 1 školního asistenta. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonné požadavky na odbornou kvalifikaci a při své práci se řídí etickými principy a moderními metodickými postupy předškolní pedagogiky. Pedagogický sbor funguje jako spolupracující tým, který se aktivně podílí na tvorbě strategie školy, ŠVP i realizaci krátkodobých i dlouhodobých projektů. Důraz je kladen na vytváření bezpečného, podnětného a inkluzivního prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte. Služby pedagogů jsou rozděleny do pravidelných čtrnáctidenních pracovních bloků způsobem, který zajišťuje, že při všech činnostech mají děti optimální pedagogickou péči.

Ředitelka mateřské školy:

Ředitelka mateřské školy vykonává svou činnost v souladu s § 164 a § 165 Školského zákona. Pravomoc ředitelky zahrnuje oblast pedagogickou a ekonomickou.

Proces řízení je založen na delegování pravomocí, jasném vymezení kompetencí všech pracovníků (zakotvených v Organizačním a Provozním řádu MŠ) a pravidelné komunikaci se zaměstnanci. Operativní porady pedagogů se konají každé pondělí. Velké pedagogické porady se konají minimálně 3x ročně. Provozní porady se konají dle potřeby.

Dále vedení školy provádí kontrolní a evaluační činnost v podobě plánovaných hospitací i neohlášených náhledů. Na základě interní evaluační činnosti je plánována další pedagogická práce. Ředitelka bere v potaz i hodnocení rodičů a veřejnosti pro zefektivnění chodu školy.

Řízení mateřské školy v ekonomické oblasti zahrnují pravidelné finanční kontroly a inventarizaci.

Ředitelka školy úzce spolupracuje se zřizovatelem v rámci porad ředitelů a účastní se akcí pořádaných městem. Intenzivní je také spolupráce se základními školami v Chrudimi a okolí, která usnadňuje dětem přechod na základní stupeň vzdělávání.

Asistenti pedagoga

Asistenti pedagoga pracují podle pokynů učitelek s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných i speciálních třídách, případně s dětmi nadanými.

Školní asistent

Bezpečnému a efektivnímu provozu MŠ napomáhá významně provozní pracovník na pozici školní asistentka. Pracuje podle pokynů pedagogů a je jejich nepedagogickou podporou při práci s dětmi a přípravě pomůcek.

Provozní zaměstnanci:

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Sdílejí hlavní myšlenky školního vzdělávacího programu a respektují ho (zdravé stravování, ekologický úklid, třídění odpadů apod.). Kvalita jejich práce přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu. Provozní pracovníci se vzdělávají dle aktuální nabídky seminářů.

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Chrudim a se speciálně pedagogickými centry.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Kvalita vzdělávání v naší mateřské škole je přímo závislá na odborné úrovni a osobnostním rozvoji každého člena pedagogického sboru. Cílem našeho systému podpory je vytvářet prostředí pro nepřetržitý růst, které propojuje individuální potřeby pedagoga s vizí školy.

Jako hlavní nástroj rozvoje používáme sebehodnocení, čímž průběžně identifikujeme naše silné stránky, a naopak odkrýváme oblasti pro zlepšení, což nás vede k přirozenému zvyšování kompetencí. Pravidelná reflexe slouží nejen jako podklad pro další plánování profesního rozvoje pedagoga (DVPP). Tento systém poskytuje náležitou oporu nejen samotnému učiteli, ale i vedení školy.

Jako nástroj profesní sebereflexe využíváme profesní portfolio. Každému pedagogovi je veden soubor dokumentů, který mapuje jeho profesní dráhu, absolvované semináře, příklady dobré praxe a edukačních aktivit. K nahlédnutí v ředitelně a na Správě MŠ.

Hodnotící záznamy do třídní knihy slouží učitelům k zaznamenávání postřehů a pocitů z přímé práce s dětmi. Pomáhá tak analyzovat atmosféru ve třídě a efektivitu zvolených činností.

Pro sebereflexi využíváme vlastní evaluační nástroj v podobě bilančních a motivačních rozhovorů nebo dotazníků a každoroční písemné sebehodnocení a hodnocení třídy.

Vzájemné (kolegiální) hospitace podporují kulturu sdílení a vzájemného učení. Pozorování v rámci týmu spojené s následným rozбором poskytuje cennou zpětnou vazbu v bezpečném prostředí kolegů.

Vedení školy provádí plánované hospitace a na jejich základě analyzuje pedagogickou práci formou pohospitačního rozhovoru s jednotlivými pedagogy. Důraz je kladen na vlastní reflexi pedagoga a společné hledání cest k dalšímu rozvoji.

V neposlední řadě i pedagogická diagnostika třídy, pravidelné sledování pokroků dětí a úspěšnost inkluze slouží jako nepřímý, ale zásadní ukazatel kvality pedagogického působení.

Na základě výsledků evaluací a sebereflexe sestavuje ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy roční plán dalšího vzdělávání, který kombinuje kurzy, semináře a samostudium.

Sebereflexe není vnímána jako kontrola, ale jako podpora pedagogickým pracovníkům v profesním rozvoji. Škola vytváří časový prostor pro tyto aktivity (např. v rámci nepřímé pedagogické činnosti a samostudia).

4. Podmínky vzdělávání

• Psychosociální podmínky

V mateřské škole je vytvářeno pozitivní a podnětné prostředí, které dětem poskytuje dostatek prostoru pro sebeutváření a všestranný rozvoj. Prostředí podporuje wellbeing dětí, jejich psychickou pohodu, pocit bezpečí, jistoty a přijetí. Jsou respektovány individuální a vývojové potřeby dětí, podporováno je jejich zdravé sebevědomí a sebehodnocení, přičemž je vylučována nezdravá soutěživost. Výchovně vzdělávací proces navazuje na rodinu, rodiče jsou prvotními partnery. Veškeré vztahy jsou založeny na důvěře a spolupráci.

Pedagogický styl vychází z respektujícího přístupu k dítěti jako jedinečné osobnosti a aktivnímu účastníkovi vzdělávání. Škola volí vzdělávací strategie, které děti aktivizují, umožňují jim výběr činností, uplatňování tvořivosti, navazování zdravých vztahů a spolupráci. Vychází z principů programu Začít spolu, který podporuje autonomii dítěte a eliminuje srovnávání výkonů. Děti jsou vedeny technikou oceňování a podpory, nejsou kritizovány ani zesměšňovány.

Děti mají možnost využít klidný koutek, zvolit si formu zapojení do společných činností a mít k dispozici osobní předměty pro posílení pocitu bezpečí. Podporován je rovněž wellbeing pedagogický.

• Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují ke všem rodinám s porozuměním, respektem a vstřícností. Usilují o partnerskou spolupráci založenou na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektování individuálních potřeb dítěte i jeho rodiny. Rodiče jsou vnímáni jako klíčoví partneři ve vzdělávání, důraz je kladen na vzájemnou otevřenou komunikaci a spolupráci. Soukromí rodin je plně respektováno a veškeré informace, které jsou škole rodiči nebo zákonnými zástupci svěřeny, jsou považovány za důvěrné. Zaměstnanci školy zachovávají mlčenlivost a nakládají s osobními údaji v souladu s platnou legislativou a etickými zásadami (viz etický kodex školy).

Rodiče jsou vnímáni jako nejdůležitější partneři a vztahům s nimi je věnována velká pozornost. Je rozvíjeno společenství mateřské školy a rodiny jako významný předpoklad účinnosti pedagogické práce. Toto společenství vzniká na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Rodiče jsou vyzýváni k účasti na vzdělávacím procesu a na akcích školy, využívány jsou i jejich nabídky ke spolupráci.

Spolupráce probíhá na třídní i celoškolní úrovni. Informace jsou rodičům poskytovány srozumitelně, přehledně a včas, a to různými komunikačními kanály. Na webových stránkách školy jsou rodiče informováni o uspořádání mateřské školy, o vzdělávacím programu, nadstandardních aktivitách, o platbách stravného a školného, o potřebách dětí i o provozních informacích (provoz mateřské školy, způsob hrazení plateb, omlouvání dětí).

Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění ve škole a účastnit se vzdělávacího procesu i různých programů, jako jsou:

- informativní třídní schůzky pro nové děti před prázdninami, seznamování s provozem a nabídkou školy,
- adaptace nových dětí, například během akcí školy, dnů otevřených dveří, dílniček či při pobytu na školní zahradě nebo ve třídách,
- dvakrát ročně konzultační odpoledne, kde rodiče mohou sledovat pokroky dítěte, konzultovat adaptaci a školní zralost a nahlédnout do portfolia dítěte či reportů z diagnostiky (iSophi – běžné třídy, VB-MAPP – speciální třída Motýlci),
- neformální setkání s rodiči a dětmi (např. koncerty, výtvarné dílny, ekovýchové programy, společná práce na zahradě, besedy s odborníky),
- celoškolní akce (cyklistický výlet, Martinská slavnost, otevírání zahrady, zahradní slavnost),
- slavnosti na jednotlivých třídách (vánoční, velikonoční, Den matek apod.).

Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte prostřednictvím každodenního kontaktu učitelek s rodiči, individuálních konzultací i informací na nástěnkách a webových stránkách školy.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Školní řád je rodičům předkládán k podpisu na začátku školního roku a je volně dostupný v prostorách školy i na webových stránkách.

Všechny důležité informace jsou zveřejňovány na webových stránkách www.msstrojaru.cz, v některých případech také prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

Mateřská škola aktivně podporuje plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky a v souladu s platnou legislativou předává základním školám informace o výsledcích vzdělávání dětí v rozsahu nezbytném pro zajištění návaznosti vzdělávání. Předávané informace vycházejí z pedagogické diagnostiky a portfolia dítěte.

• Organizace

Bezpečnost, ochrana zdraví

Jedním z úkolů mateřské školy je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí po celou dobu jejich pobytu ve škole i při všech činnostech s tím souvisejících. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí jsou systematicky zajišťovány ve všech činnostech a situacích v průběhu dne. Konkrétní podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou vymezeny ve školním řádu.

Mateřská škola dále zajišťuje pravidelný denní režim, který je flexibilní a umožňuje přizpůsobení průběhu dne aktuální situaci a potřebám dětí.

Rekonstrukce budovy školy významně přispěla ke zvýšení úrovně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jak pro děti, tak pro zaměstnance.

Organizace vzdělávacích činností

Vzdělávání probíhá integrovaně, propojuje spontánní a řízené činnosti a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí dítěte prostřednictvím prožitkového a situačního učení. Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí mateřské školy. Pedagogická práce reflektuje přirozené potřeby dětí předškolního věku. Převažují hry, spontánní a nepřímo řízené činnosti, které podporují rozvoj dětí, jejich iniciativu a samostatnost, nad činnostmi řízenými.

Tento přístup podporuje vnitřní motivaci a umožňuje dětem učit se vlastním tempem prostřednictvím objevování a prožitku. Učení prožitkem, objevováním a aktivní účastí dítěte je systematicky podporováno.

Mateřská škola uplatňuje principy inkluzivního vzdělávání a zajišťuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným. Při jejich realizaci spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora podle příslušného právního předpisu. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.

Provozní informace

Provoz mateřské školy Strojařů je od 6:15 do 16:45 hodin. Od 6:15 do 7:00 hodin se děti ze všech tříd scházejí v určené třídě (třídy se po roce střídají), v 7:00 hodin odcházejí se svými třídními učitelkami do jednotlivých tříd. Provoz speciální třídy Motýlci je stanoven od 6:45 do 15:00 hodin z důvodu maximálního překryvu pedagogických pracovníků. Provoz třídy Kořata je od 6:30 do 16:00 hodin. Provoz MŠ Medlešice je od 6:15 hodin do 16:15 hodin.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

Součástí denního režimu jsou také pravidelné rituály, které přispívají k pocitu jistoty a bezpečí, podporují orientaci dítěte v průběhu dne a napomáhají vytváření pozitivního psychosociálního klimatu.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v běžných třídách v základním denním režimu:

6:15 – 8:30	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, spontánní zájmové aktivity, práce v centrech aktivit, v některých třídách ranní úkol s rodiči</i>
8:30– 8:50	<i>Dopolední svačina, osobní hygiena dětí</i>
8:50 - 9:30	<i>Řízené aktivity (ranní kruh, logopedická chvilka, hudební a pohybové aktivity, v běžných třídách činnosti v centrech aktivit dle volby dětí, výtvarné a tvořivé činnosti a volné hry dětí, Individuální práce s předškoláky, integrovanými dětmi)</i>
9:30 -11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Dopolední svačina, osobní hygiena</i>

14:00 - 16:45	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>
---------------	---

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí ve třídě pro děti od dvou až tří let.

Provoz třídy pro nejmladší děti je od 6:30 hodin, aby děti nebyly vystaveny náročnému rannímu přecházení ze třídy určené ke scházení dětí. Děti, které jsou vyzvedávány po 16. hodině, jsou předávány ve třídě určené k rozcházení dětí, a to do 16:45 hodin.

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, spontánní zájmové aktivity</i>
8:10 – 8:40	<i>Dopolední svačina, osobní hygiena dětí</i>
8:40 – 9:30	<i>Řízené aktivity (ranní kruh, logopedická chvilka, hudební a pohybové aktivity, nabídka činnosti v centrech aktivit dle volby dětí, výtvarné a tvořivé činnosti) a volné hry dětí</i>
9:30 – 11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 – 12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 – 14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 – 14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:00 – 16:00 – 16:45	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Denní řád odpovídá režimu v běžných třídách v Chrudimi. Usiluje se o minimalizaci spojování tříd z důvodu zajištění kontinuity vzdělávání a stabilního prostředí pro děti. Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, aktuální situace i spontánní podněty. Uvedený denní režim je orientační a může být v průběhu dne flexibilně upravován podle aktuálních potřeb dětí.

Denní režim speciální třídy Motýlků

6:45 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, spontánní zájmové aktivity, testy za studena</i>
8:00 – 8:45	<i>Cvičení NVS, testy za studena, spontánní zájmové aktivity</i>
8:45 – 9:10	<i>Dopolední svačina, osobní hygiena dětí</i>
9:10 – 10:00	<i>Řízené aktivity (hudebně pohybové hry, aktivity na interaktivní tabuli), práce v NET či ITT, výtvarné a tvořivé činnosti, volné hry dětí</i>
10:00 – 11:15	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:15 – 12:00	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:00 – 14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 – 15:00	<i>Odpolední svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové</i>

	<i>aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>
--	---

Denní režim třídy Broučků, odloučeného pracoviště Medlešice

<i>6:15 – 8:00</i>	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, ranní úkol, spontánní zájmové aktivity, výtvarné a tvořivé činnosti</i>
<i>8:00 – 8:30</i>	<i>Spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti s dětmi, výtvarné a tvořivé činnosti, cvičení NVS</i>
<i>8:30 – 8:50</i>	<i>Dopolední svačina, osobní hygiena dětí</i>
<i>8:50 – 9:45</i>	<i>Řízené aktivity (ranní kruh, logopedická chvilka, hudební a pohybové aktivity, nabídka činnosti v centrech aktivit dle volby dětí, výtvarné a tvořivé činnosti) a volné hry dětí</i>
<i>9:45 – 11:30</i>	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
<i>11:30 – 12:15</i>	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
<i>12:15 – 14:00</i>	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
<i>14:00 – 16:15</i>	<i>Odpolední svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt venku</i>

Prekrývání pedagogů

Důležitou organizační podmínkou je personální zajištění kvality vzdělávání. Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5–3,5 hodiny denně. Prekrývání pedagogů je využíváno k zajištění individualizace vzdělávání, bezpečnosti a kvalitní pedagogické práce.

Do tříd jsou děti zařazovány

Třída Sluníčka, Srdíčka a Kytíčky – zejména dle přání rodičů a volné kapacity jednotlivých tříd v MŠ Stojarařů Chrudim.

Třída Kořata - určena pro 15 nejmladších dětí

Třída Korálky zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona – přednostně pro děti s diagnostikovanou závažnou vadou řeči; pro přijetí je nutné doporučení školského poradenského zařízení, popř. registrujícího lékaře.

Třída Motýlci zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona – přednostně pro děti s poruchami autistického spektra a dalšími neurovývojovými poruchami; pro přijetí je nutné doporučení školského poradenského zařízení, popř. registrujícího lékaře.

Třída Broučci (odloučené pracoviště Medlešice) – zejména pro děti rodičů s trvalým pobytem v Medleších nebo na území města Chrudim, popř. dle přání rodičů a volné kapacity.

Přijímací řízení

O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje v souladu s § 165 odst. 2 písm. b) školského zákona ředitelka mateřské školy. Při přijímacím řízení je postupováno podle aktuálních kritérií vyhlášených ředitelkou mateřské školy.

Přijímací řízení pro třídy mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona: Třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona jsou zřizovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podmínkou pro zařazení dítěte do některé z těchto tříd je písemná žádost zákonného zástupce dítěte, doporučení školského poradenského zařízení (popř. odborného lékaře) a soulad tohoto postupu s nejlepším zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

Vzhledem k tomu, že třídy nejsou bezbariérové, má mateřská škola omezené podmínky pro přijetí dětí s tělesným postižením.

Informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, měsíc před zápisem v Chrudimském zpravodaji a na nástěnkách, dveřích a brance mateřské školy. Termín přijímacího řízení je stanoven ve spolupráci se zřizovatelem a je v Chrudimi shodný pro všechny mateřské školy v Chrudimi.

Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání probíhá mimo mateřskou školu a jeho průběh je plně v kompetenci zákonných zástupců. Pedagog pověřený ředitelkou školy doporučuje zákonnému zástupci oblasti z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno.

Mateřská škola ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech RVP PV formou rozhovoru a připravených pracovních činností s dítětem v rozsahu přibližně 45 minut. Toto ověření probíhá vždy v listopadu a zákonný zástupce je o termínu individuálně a včas informován.

Podrobnosti k individuálnímu vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu v bodě 22.

Provoz tělocvičny Mateřské školy Stojáňů Chrudim

Na dveřích tělocvičny je zveřejněn týdenní přehled provozu. Dle rozpisu zde pravidelně jedenkrát týdně probíhá řízená pohybová aktivita každé třídy (cca 1 hodina). Tělocvična je využívána také pro zkoušky pěveckého sboru.

Provoz tělocvičny a jeho rozvrh je proměnný a každoročně se přizpůsobuje aktuálním potřebám.

- **Životospráva**

Stravování

Školnímu stravování je v mateřské škole věnována zvláštní pozornost. Stravování probíhá s důrazem na respektování individuálních potřeb dětí a podporu samostatnosti. Dětem je nabízena pestrá, vyvážená a nutričně hodnotná strava odpovídající zásadám zdravé výživy a moderním výživovým trendům. Jídelníček je sestavován v souladu s platnou legislativou

a splňuje požadavky spotřebního koše dle vyhlášky o školním stravování. Při přípravě pokrmů jsou upřednostňovány čerstvé, sezónní a pokud možno regionální suroviny, zařazovány jsou také méně tradiční potraviny. Děti mají každodenně dostatek ovoce a zeleniny.

Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře s respektem k individuálním potřebám dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj samostatnosti dětí při stolování a podporuje kulturu stolování i správné stravovací návyky. Po celý den je zajištěn pitný režim, dětem jsou k dispozici neslazené nebo minimálně slazené nápoje a voda, přičemž si nápoj mohou samostatně vybírat. V některých dnech jsou zařazovány průběžné (postupné) svačiny, které umožňují dětem najíst se podle vlastních potřeb a individuálního tempa. Děti se aktivně podílejí na přípravě svačiny, například si ji samy mažou, čímž jsou rozvíjeny jejich samostatnost a sebeobslužné dovednosti. Tím je respektován jejich biorytmus a podporována celková pohoda (wellbeing).

Zdravé stravování je přirozenou součástí školního vzdělávacího programu a podílejí se na něm pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Pobyt venku

Pobyt venku je každodenní a pravidelnou součástí denního programu dětí. Mateřská škola zajišťuje dostatek volného pohybu ve třídě i ve venkovním prostředí. Délka a forma pobytu venku jsou přizpůsobovány aktuálním povětrnostním podmínkám. V maximální míře je využívána školní zahrada, pravidelně jsou zařazovány vycházky do okolí mateřské školy i další pohybové aktivity v přírodním prostředí. Pobyt venku je využíván také jako přirozené prostředí pro učení, rozvoj pohybových dovedností a environmentální výchovu.

Odpočinek

Součástí denního režimu je odpočinek po obědě. Mateřská škola respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem je umožněn alternativní odpočinek formou klidových činností. Děti, které nespí, se mohou po dohodě s učitelkou věnovat tichým aktivitám, aniž by rušily děti odpočívající. Předškolním dětem je po relaxaci nabízena individuální práce odpovídající jejich schopnostem a potřebám.

• Věcné podmínky

Budova MŠ Stojáňů, Chrudim

Architektonické řešení školy (pavilónový typ) a rozlehlá zahrada parkového typu jsou uspořádány tak, aby podporovaly wellbeing dětí, jejich aktivitu, samostatnost a bezpečí. Členění prostor umožňuje střídání aktivit a odpočinku v klidových zónách zahrady, čímž je předcházeno únavě a napětí. Propojení tříd s venkovním prostředím posiluje u dětí pocit svobody a bezpečí, které je základem pro jejich další objevování a učení.

Každá třída je rozdělena na dvě části – v jedné části jsou umístěny stoly a židle, podlahovou krytinu tvoří linoleum; tato část slouží ke hře dětí i k podávání stravy. Ve druhé části je volný prostor s kobercem, který je využíván ke hře dětí a po obědě k odpočinku na rozložených lehátkách. Každá třída má vlastní umývárnu a WC. Šatny jednotlivých tříd jsou umístěny v přízemí budovy. V běžných třídách jsou v souladu s programem Začít spolu vytvořena

a označena tzv. centra aktivit s volně dostupnými pomůckami a jednoduchými pravidly používání. Centra aktivit podporují samostatné rozhodování, spolupráci a rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Je usilováno o jednotný styl vybavení mateřské školy – světlý dřevěný (případně lamino v designu dřeva) nábytek, doplňky z přírodních materiálů a výzdoba tvořená zejména pracemi dětí.

Dlouhou chodbu zdobí fotografie seznamující návštěvníky s projekty typickými pro mateřskou školu, děním v MŠ. U vstupu je k nahlédnutí školní vzdělávací program a školní řád a nástěnky s důležitými informacemi, které se týkají Mateřské školy.

V hospodářské části budovy je tělocvična s malou pracovnou a spisovna. Tělocvična slouží k pravidelným pohybovým aktivitám dětí, dále k divadelním představením, činnosti pěveckého kroužku Tralaláček a besedám s rodiči. V tělocvičně je umístěn klavír. Malá pracovna sousedící s tělocvičnou slouží pro práci s menšími skupinami dětí nebo individuální práci s dětmi. Pro individuální práci s dětmi je určena také logopedická pracovna, která sousedí s třídou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona, určenou přednostně pro děti se závažnými vadami řeči.

Třída Motýlků a její dvě pracovny jsou nově vybaveny vestavným nábytkem a speciálními pomůckami. Pro multisenzorickou stimulaci a relaxaci je využívána místnost s prvky snoezelen. K třídě je k dispozici prostor venkovní terasy, která je celá prosklená a je využívána pro práci s přírodninami a jiným netradičním materiálem. Terasa je využívána dle počasí v podzimním, jarním a letním období. Součástí třídy je také malá ložnice.

V celé mateřské škole je k dispozici internet, který je využíván i ve třídách. Třídy jsou postupně vybavovány ICT technikou – v každé třídě je k dispozici notebook nebo tablet pro potřeby pedagogické přípravy učitelek. Na chodbě je pedagogickým pracovníkům k dispozici kopírovací stroj se skenerem.

V suterénu mateřské školy je umístěna keramická dílna a sušárna výrobků, která je využívána mateřskou školou. Dále je zde umístěna sborovna s knihovnou a také místnost, která slouží jako úložiště sběru odpadových materiálů (papír, hliník aj.).

Školní zahrada je rozlehlá a poskytuje dětem celoročně dostatek prostoru pro pohybové činnosti i hry. Vzrostlé stromy zajišťují v letních měsících stín a příjemné klima. Dětem jsou k dispozici pískoviště, dřevěné zahradní prvky, otevřený zahradní pavilon pro divadelní představení a slavnosti, umělý svah na sáňkování, venkovní kuchyňky, dvě 4Softová multifunkční hřiště a 4softová jízdní dráha a tematicky laděné záhonky pro dětské zahradničení. V části zahrady je vyhrazen prostor „Kouzelná zahrada“, která slouží jako environmentální učebna. Jsou zde přírodní prvky umožňující přímý kontakt dětí s přírodou a její pozorování, například bylinková spirála, tlející kmeny a hmyzí hotely a venkovní altán, který bude sloužit i jako venkovní učebna. Zahrada je nadále postupně rozvíjena tak, aby odpovídala pedagogickým záměrům a potřebám dětí.

MŠ Medlešice – třída Broučci

Třída – jsou zde umístěny stolečky a židličky, hrací koutky a centra aktivit s volně dostupným vybavením. Vnitřní prostory třídy byly ve školním roce 2021/2022 zrekonstruovány (nové podlahové krytiny – lino, broušení a nový nátěr interiérových dveří, výmalba a nové dřevěné obložení). V roce 2023 byl pořízen nový nábytek. Třída je využívána také pro společné stolování.

Herna – podlaha je po celé ploše pokryta kobercem. Herna je určena pro cvičení, společné, spontánní a konstruktivní hry dětí. Slouží také jako prostor pro odpočinek.

Šatna – je vybavena dřevěným nábytkem a obložením, na stěnách jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče a nástěnka pro výtvarné práce dětí.

Umývárna s WC jsou zrekonstruovány.

Chodba – stěny chodby zdobí nástěnky s výtvarnými pracemi dětí.

Kuchyň – v současné době není využívána pro vaření, slouží pouze k přípravě a výdeji stravy, která je denně dovážena v termoportech z kuchyně Mateřské školy Stojáňů.

V předsíni kuchyně je oddělený pracovní prostor pro pedagogické pracovnice, vybavený psacím stolem, počítačem a tiskárnou, který slouží k přípravě a administrativní činnosti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP: **Malý svět velkých objevů**

Představte si obrázek „Holčička a chlapec (dětský „Malý“ svět) stojí vedle sebe na planetě Zemi, z každé strany je jeden strom (školní zahrada, život, svět „Velkých“ objevů) a nad nimi jasně svítí sluníčko (logo naší MŠ, které nás doprovází celým životem). Jak říká Robert Fulghum „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Vize školy

Naše mateřská škola je místem, kde se „Malý svět“ dětí setkává s „Velkými objevy“. Věříme, že dětství je obdobím nejintenzivnějšího zkoumání, kdy každý krok, dotek a otázka představují bránu k poznání. Naší vizí je být školou, která v dětech probouzí přirozenou zvědavost a úctu k životu v jeho rozmanitosti. Chceme vychovat autonomní a vnímavé osobnosti, které rozumí své minulosti, aktivně prožívají současnost a zodpovědně hledí do budoucnosti a jsou schopny plynule přejít do světa mladšího školního věku. Naší vizí je být školou, která podporuje wellbeing dětí, jejich přirozenou zvědavost a aktivní učení a připravuje je na další vzdělávání v souladu s jejich individuálními možnostmi.

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, v bezpečí a mají prostor růst svým vlastním tempem. Vycházíme z principů programu **Začít spolu (Step by Step)**, který nám umožňuje propojovat individuální potřeby dítěte se společným učením v centrech aktivit.

Profilace školy: Environmentální a ekologická výchova

Profilace naší školy vychází z úzkého propojení s přírodou. Využíváme jedinečné dispozice naší budovy pavilónového typu, která umožňuje plynulý přechod mezi vnitřním a venkovním prostředím, a především naši zahradu. Zahrada není jen herním prvkem, ale „živou učebnou“, laboratoří a ateliérem pod širým nebem. Zde děti realizují své „velké objevy“ – pozorují koloběh přírody, pěstují vlastní plodiny a učí se principům udržitelnosti. Ekologická výchova pro nás není jen tématem, ale každodenním prožitkem (wellbeingem) v harmonickém a podnětném prostředí. Ekologická výchova je přirozenou součástí každodenního vzdělávání a podporuje rozvoj vztahu dětí k přírodě, environmentální odpovědnost a udržitelný způsob života.

Cíle vzdělávání

Naším hlavním cílem je výchova sebevědomé, samostatné a sociálně zralé osobnosti s úctou k sobě, druhým i přírodě. Cíle vzdělávání směřují k rozvoji klíčových kompetencí dítěte v souladu s RVP PV.

Učitelé vytvářejí láskyplnou atmosféru bez spěchu. Pocit bezpečí a pohody je budován prostřednictvím jasných, společně tvořených pravidel, která dětem dávají jistotu a řád. Chyba je vnímána jako přirozený průvodce učením. Děti jsou vedeny k samostatnému řešení konfliktů a hledání dohody, nikoli viníka. Věkově heterogenní třídy jsou využívány k přirozené nápodobě, spolupráci a toleranci. Přijímání odlišností a inkluze je vnímáno jako obohacující součást našeho „malého světa“.

Směřujeme k naplňování těchto klíčových cílů

- Podporovat harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech jeho vývoje.
- Respektovat individualitu každého dítěte, jeho potřeby, zájmy a tempo učení.
- Vytvářet bezpečné, klidné a inkluzivní prostředí umožňující vzdělávání všech dětí.
- Rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, schopnost spolupráce, komunikace a řešení problémů.
- Vést děti k vytváření zdravých mezilidských vztahů, empatii a schopnosti řešit konflikty domluvou.
- Podporovat pozitivní vztah k učení, přirozenou zvědavost a učení prožitkem.
- Vést děti k úctě k přírodě, živým tvorům a k odpovědnému chování k životnímu prostředí.
- Připravovat děti na plynulý přechod do základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence.
- Budovat partnerský, otevřený a respektující vztah s rodinou jako důležitou součást výchovy a vzdělávání dítěte.

Vzdělávací strategie mateřské školy

Vzdělávací strategie mateřské školy vycházejí z cílů předškolního vzdělávání stanovených v RVP PV a z pedagogického pojetí školy, které je zaměřeno na komplexní rozvoj osobnosti každého dítěte. Jsou založeny na respektu k individualitě dítěte, jeho vývojovým možnostem, potřebám, zájmům a tempu učení. Vzdělávání probíhá integrovaně a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí dítěte prostřednictvím prožitkového, situačního sociálního a kooperativního učení.

Vzdělávání je individualizované a přizpůsobené potřebám, možnostem, zájmům a tempu učení každého dítěte.

Volba metod, forem a prostředků vzdělávání vychází z **průběžného pedagogického diagnostikování**, které pedagogové realizují především formou **systematického pozorování dětí** při spontánních hrách i řízených činnostech. Sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, jejich silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují podporu. Důležitou součástí diagnostiky je také spolupráce s rodiči, zejména formou rozhovorů, které umožňují získat informace o rodinném zázemí a sociální situaci dítěte.

Vzdělávání probíhá v **tematických celcích**, které jsou dětem blízké, vycházejí z jejich zkušeností, zážitků a z přirozeného prostředí, ve kterém se pohybují, a podporují **učení v souvislostech**.

Mateřská škola při vzdělávání cíleně využívá prvky programu **Začít spolu (Step by Step)**, zejména princip nabídky činností, možnosti volby dítěte, práce v menších skupinách,

respektující komunikace a partnerského přístupu pedagoga. Tyto principy jsou uplatňovány s ohledem na prostorové a organizační možnosti jednotlivých tříd.

Učení v přirozeném denním režimu

Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého dne a je přirozenou součástí všech činností, her i běžných denních situací – při volné hře, **řízených a nepřímo řízených činnostech**, stolování, hygieně, pobytu venku, odpočinku i při společných akcích a slavnostech. Denní režim je uspořádán tak, aby se vyváženě střídaly **spontánní hry, pohybové aktivity, pobyt venku, řízené činnosti a klidové činnosti**. Učení probíhá přirozeně v průběhu celého dne a je založeno na aktivní účasti dítěte, jeho zkušenosti a prožitku.

V průběhu celého dne jsou maximálně využívány metody **spontánního sociálního učení**. Pedagogové dětem poskytují **přirozené vzory chování**, jednání a postoje vhodných k **napodobování**. Uvědomují si, že děti se nejvíce učí prostřednictvím **vlastního prožitku a pozorování**, a že učitel působí především svým chováním a jednáním. Zde dochází k rozvoji **klíčové kompetence k učení, klíčové kompetence komunikační, klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti, klíčové kompetence osobnostní a sociální, klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní a klíčová kompetence k řešení problémů**.

Součástí vzdělávacího procesu je také **situační učení**, kdy se děti učí dovednostem a poznatkům v konkrétních situacích, které jsou pro ně smysluplné a aktuálně potřebné. Zde dochází k rozvoji všech kompetencí, mezi které patří **klíčové kompetence k učení, klíčové kompetence komunikační, klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti, klíčové kompetence osobnostní a sociální, klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní, klíčová kompetence k řešení problémů, klíčová kompetence kulturní a klíčová kompetence digitální**.

Významnou roli má rovněž **učení dětí mezi sebou**. V heterogenních třídách jsou starší děti vzorem mladším a tím dochází k jejich přirozenému rozvoji v rámci dětského kolektivu. Starší děti se učí vnímat potřeby svých mladších kamarádů, čímž posilují své **klíčové kompetence osobnostní a sociální a klíčová kompetence kulturní**.

Paní učitelky využívají **rituály**, které jsou součástí denního režimu a budují tak **klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní**.

Čtenářská a předmatematická gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti v naší mateřské škole je zaměřen na kultivaci řeči, rozvoj komunikačních schopností a probuzení zájmu o psanou podobu jazyka. Pravidelně jsou zařazována artikulační a dechová cvičení, která směřují ke správné výslovnosti a ovládnutí výdechového proudu. Děti se hravou formou učí zpřesňovat mluvidla prostřednictvím orofaciálních cvičení. Zaměřujeme se na popis částí těla a jejich funkcí, vyjadřování pocitů, sdílení zážitků a pojmenovávání prožívaných emocí. Podporujeme přechod od jednoslovných projevů k tvoření dvouslovných a víceslovných vět, čímž rozvíjíme gramatickou správnost řeči. Dále rozvíjíme sluchové vnímání a rytmizaci. Při práci využíváme hádanky, které rozvíjejí logické myšlení a porozumění metaforám. Cílená grafomotorická cvičení připravují ruku na budoucí psaní. Důraz je kladen na uvolňovací cviky a správný úchop psacího náčiní.

Cílem rozvoje předmatematické gramotnosti u dětí je rozvíjet logický úsudek, vnímat struktury a orientovat se v prostoru i v čase. Děti se učí porovnáváním a tříděním předmětů podle různých vlastností (barva, tvar, velikost). K práci jsou využívány tradiční i netradiční materiály. Pro porovnávání je využíváno i vlastní tělo, děti počítají části těla (kolik máme očí, rukou, prstů), poměřují velikosti a popisují či zaznamenávají zjištěné informace. Seznamují se se základními tvary v okolním světě a učí se je identifikovat a pojmenovávat. Sledují vztahy a řady (vytváření logických řad, hledání pravidel v opakujících se vzorcích). Rozvíjí se u dětí schopnost orientovat se v prostoru i v ploše papíru, což je nezbytné pro budoucí čtení a psaní. Pomáháme dětem pochopit cykličnost a posloupnost času, jako jsou denní režim, dny v týdnu, roční období a vnímání pojmů včera, dnes, zítra.

Rozvoj gramotností probíhá přirozeně v rámci vzdělávacích činností a každodenních situací.

Speciální třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona volí adekvátní vzdělávací strategie.

Vzdělávací strategie dle struktury dne

V průběhu všech činností dne dochází k rozvoji klíčových kompetencí dítěte v souladu s RVP PV. Vzdělávací strategie jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány na základě pedagogické diagnostiky a potřeb dětí.

Ranní úkol (ranní úkol je zařazován dle možností jednotlivých tříd)

Po příchodu do mateřské školy děti a jejich rodiče u vstupu do třídy naleznou krátký ranní úkol, který je časově nenáročný a podporuje spolupráci dítěte s rodičem. Úkoly jsou zpravidla propojeny s tím, co děti během dne čeká, pomáhají procvičovat různé dovednosti a usnadňují dítěti vstup do kolektivu. Tento ranní rituál podporuje samostatnost, motivaci a připravuje děti na další aktivity během dne.

Aktivita cíleně rozvíjí:

- **kompetence k učení:**
 - K KU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- **kompetence komunikační:**
 - K KO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti:**
 - K OB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- **kompetence osobnostní a sociální:**
 - K PS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní:**
 - K PR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- **kompetence k řešení problémů:**
 - K RP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Ranní hry a spontánní činnosti

Ranní **hry a spontánní činnosti** tvoří důležitou součást vzdělávacího procesu. Děti si **samostatně volí činnosti z připravené nabídky**, pracují individuálně nebo v menších skupinách. Prostřednictvím her, manipulace s různorodými materiály a spontánní komunikací jsou rozvíjeny zejména jemná a hrubá motorika, smyslové vnímání, logické myšlení, fantazie, komunikační a sociální dovednosti.

Pedagog děti při činnostech pozoruje, podporuje jejich iniciativu, samostatnost a dle potřeby nabízí individuální pomoc, doplňující nebo rozšiřující podněty.

Tímto způsobem děti rozvíjejí **klíčové kompetence**:

- **Kompetence k učení**
 - K KU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **kompetence komunikační**
 - K KO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti:**
 - K OB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 - K OB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- **kompetence osobnostní a sociální**
 - K PS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 - K PS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - K PS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 - K PS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
 - K PS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - K PR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 - K PR-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 - K PR-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 - K PR-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 - K PR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - K PR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - K RP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 - K RP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- **Kompetence digitální**
 - K DI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Svačina

Svačina je organizována buď společně, nebo formou průběžné svačiny dle organizace třídy. Při svačině vedeme děti k samostatnosti, sebeobsluze, správným stravovacím návykům a kulturnímu stolování.

Ranní kruh

Součástí denního programu je ranní kruh, který vytváří bezpečný prostor pro komunikaci, sdílení zážitků a **sociální učení**. Probíhá zde vzájemné pozdravení, seznámení s programem dne a sdílení zážitků. Ranní kruh poskytuje také prostor pro tematicky zaměřenou výuku – učitel/ka zjišťuje, co děti o daném tématu již vědí a co by se ještě chtěly dozvědět. Děti se mohou podílet na navrhování témat a plánování činností v centrech aktivit.

Probíhá zde seznamování s aktuálním tématem, práce s textem, básničkami a písničkami, rytmičtější hry a cvičení, logopedické chvíle, jednoduché pokusy, dramatizace a rozhovory nad společnými zážitky, stejně jako prostor pro výběr centra aktivit. Děti se zde učí vyjadřovat své myšlenky a pocity, naslouchat ostatním, respektovat pravidla komunikace a orientovat se v čase (kalendář, dny v týdnu).

Aktivita cíleně rozvíjí:

- **kompetence k učení**
 - KKO-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- **kompetence komunikační**
 - KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 - KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 - KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- **kompetence osobnostní a sociální,**
 - KPS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 - KPS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní,**
 - KPR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 - KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- **kompetence k řešení problémů:**
 - KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- **kompetence kulturní**
 - KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **kompetence digitální**

- KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Řízené a nepřímé řízené činnosti

Řízené činnosti mají převážně krátkou, motivační, **prožitkovou a hravou formu** a jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem dětí. Zaměřují se na rozvoj řeči, grafomotoriky, matematických představ, pohybových, hudebních a výtvarných dovedností.

Významnou roli mají nepřímé řízené činnosti, kdy pedagog připravuje vzdělávací prostředí, pomůcky a nabídku aktivit a děti si samy volí, čemu se budou věnovat. Tento způsob práce podporuje samostatnost, odpovědnost, vnitřní motivaci a **aktivní učení**.

Důraz je kladen na rozvoj:

- **kompetence k učení**
 - KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 - KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 - KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 - KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **kompetence komunikační**
 - KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 - KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti.
 - KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 - KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 - KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 - KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
 - KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 - KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **kompetence osobnostní a sociální**
 - KPS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - KPS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 - KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní.**
 - KPR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 - KPR-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 - KPR-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- KPR-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPR-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
- KPR-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- **kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 - KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 - KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 - KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 - KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 - KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 - KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- **kompetence kulturní**
 - KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 - KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 - KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- **kompetence digitální**
 - KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 - KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
 - KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Práce v centrech aktivit

Mateřská škola uplatňuje **práci v centrech aktivit** dle principů programu Začít spolu s ohledem na prostorové možnosti jednotlivých tříd. Centra aktivit jsou vytvářena flexibilně a tematicky podle aktuálních vzdělávacích záměrů.

V centrech aktivit se uplatňuje **integrované učení hrou** a činnosti, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a zapojuje celou osobnost dítěte. Děti si činnosti volí podle svého zájmu, pracují samostatně nebo ve skupinách, učí se plánovat, spolupracovat, dokončovat činnost a hodnotit vlastní práci.

Pedagogové se při činnostech zaměřují nejen na výsledný produkt, ale především na proces učení, který je pro rozvoj dítěte stejně důležitý jako výsledek. Centra aktivit podporují samostatnost, spolupráci, odpovědnost a rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Zde se plně integrují kompetence:

- **kompetence k učení**

- KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **kompetence komunikační**
 - KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 - KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti.
 - KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 - KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 - KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 - KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **kompetence osobnostní a sociální**
 - KPS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 - KPS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní.**
 - KPR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 - KPR-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 - KPR-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 - KPR-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 - KPR-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 - KPR-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 - KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- **kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 - KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 - KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 - KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 - KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 - KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 - KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- **kompetence kulturní**
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **Kompetence digitální**

- KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Hodnotící kruh

Hodnotící kruh podporuje sebehodnocení, reflexi a schopnost vyjadřovat vlastní zkušenosti.

Po ukončení činností v centrech aktivit následuje reflexe, která nejčastěji probíhá v kruhu. Děti zde mají prostor prezentovat svou práci, sdílet, ve kterém centru pracovaly, ukázat své výstupy a zhodnotit, jak se jim pracovalo – co se jim podařilo, co bylo obtížné a co nového se naučily. Společně si předávají zkušenosti, učí se ocenit práci druhých a vyjadřovat svá doporučení. Součástí je průběžná zpětná vazba od pedagoga a důraz je kladen také na sebehodnocení a reflexi samotných dětí. Využívají se různé způsoby hodnocení, například smajlíky, semafor, tleskání nebo otevřené hodnotící otázky, které dětem pomáhají vyjádřit své pocity a zkušenosti z činností.

Aktivita cíleně rozvíjí:

- **kompetence k učení**
 - KKO-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- **kompetence komunikační**
 - KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 - KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti.
 - KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- **kompetence osobnostní a sociální**
 - KPS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 - KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 - KPS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní.**
 - KPR-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- **kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Možné otázky do hodnotícího kruhu:

- Co se ti dnes v centru podařilo?
- Co nového ses dnes naučil/dozvěděl?
- Co tě na dnešní činnosti bavilo?
- Co sis procvičil, v čem se zlepšil?

- Co vám ve skupině fungovalo?
- Co bys měl do příště vylepšit na spolupráci s druhými?
- Komu jsi dnes ve skupině pomohl a proč (s čím)?
- Chtěl by si někomu z dětí poděkovat a za co?
- S čím jsi měl dnes problém a jak jsi to vyřešil?
- Co bys mohl udělat, aby se ti lépe pracovalo?
- Na čem bys ještě chtěl pracovat?
- Zkus ocenit svou dnešní práci
- Zkus ocenit kamaráda.

Spontánní učení venku

Učení venku je významnou součástí vzdělávání a podporuje komplexní rozvoj dítěte i jeho vztah k přírodě.

Spontánní učení venku je přirozený proces, při kterém se děti učí prostřednictvím hry, objevování a interakce s přírodním prostředím, aniž by byly vedeny pevně stanoveným plánem. Při pobytu venku děti samy zkoumají, pozorují, experimentují s přírodními materiály a nacházejí vlastní způsoby řešení problémů, čímž rozvíjejí svou zvědavost, kreativitu a kritické myšlení. Současně se posilují jejich motorické schopnosti, sociální dovednosti a emoční pohoda, protože interakce s vrstevníky a prostředím podporuje spolupráci, komunikaci a sebevědomí. Spontánní učení venku tedy nejen podporuje učení, ale i celkový rozvoj dítěte a vztah k přírodě.

Aktivita cíleně rozvíjejí:

- **kompetence k učení**
 - KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 - KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 - KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 - KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **kompetence komunikační**
 - KKO-000-000-PV-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
 - KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti.
 - KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 - KKO-000-000-PV-004 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 - KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 - KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
 - KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- **kompetence osobnostní a sociální**
 - KPS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 - KPS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
 - KPS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní.**
 - KPR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 - KPR-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 - KPR-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 - KPR-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 - KPR-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 - KPR-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 - KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích
 - KPR-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- **kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 - KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 - KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 - KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 - KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 - KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 - KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů.
- **kompetence kulturní**
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 - KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- **Kompetence digitální**
 - KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 - KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Oběd

Při stolování vedeme děti k sebeobsluze a postupnému rozvoji samostatnosti. Děti se podílejí na prostírání, samy se obsluhují a po jídle uklízejí své místo. Do jídla děti nenutíme, snažíme se však vytvářet příjemnou a klidnou atmosféru, aby se stolování stalo přirozenou a radostnou

součástí dne. Při společném stolování si děti zároveň osvojují základní sociální a kulturní návyky.

Aktivita cíleně rozvíjí:

- **kompetence k učení**
 - K KU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **kompetence komunikační**
 - K KO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - K OB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 - K OB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **kompetence osobnostní a sociální**
 - K PS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 - K PS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní.**
 - K PR-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- **kompetence kulturní**
 - K KT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Odpočinek a klidové činnosti

Doba odpočinku po obědě je využívána k relaxaci a zklidnění dětí. Součástí je čtení pohádek, poslech příběhů nebo relaxační hudby. Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Děti, které neusnou, mají možnost věnovat se klidovým činnostem.

Aktivita cíleně rozvíjí:

- **kompetence k učení**
 - K KU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **kompetence komunikační**
 - K KO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - K OB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 - K OB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **kompetence osobnostní a sociální**
 - K PS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
 - K PS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- **kompetence k podnikavosti a pracovní.**

- KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Kompetence kulturní
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **Kompetence digitální**
 - KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k poznávání světa kolem sebe.

Odpolední svačina a volné hry

Po odpočinku následuje odpolední svačina. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a dodržování základních hygienických a společenských návyků. Po svačině mají děti prostor pro volné hry podle vlastního výběru. Mohou využívat hračky, stavebnice, výtvarný materiál nebo herní koutky ve třídě. V této době mají také možnost dokončit činnosti z center aktivit, kterým se věnovaly v dopoledních hodinách. Když je hezky, využíváme čas pro pobyt venku na školní zahradě.

Během volných her děti rozvíjejí svou fantazii, sociální dovednosti a schopnost spolupracovat s ostatními. Pedagog děti při hře podporuje, sleduje jejich potřeby a podle situace nabízí další podněty k činnostem.

Aktivity cíleně rozvíjejí:

- Viz výše

Specifické pedagogické metody a podpůrné přístupy

Metoda dobrého startu

V rámci přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání jsou u předškolních dětí pravidelně jednou týdně (dle rozvrhu) zařazovány činnosti inspirované Metodou dobrého startu jako podpůrná pedagogická metoda. Metoda podporuje souběžný rozvoj zrakové, sluchové a pohybové složky a přispívá ke zlepšování grafomotoriky, koordinace, orientace v prostoru, pozornosti a soustředění. Činnosti jsou realizovány **hravou a prožitkovou formou**, přizpůsobenou individuálním možnostem dětí.

Cvičení neurovývojové stimulace (NVS)

Součástí vzdělávacích strategií mateřské školy je dle možností třídy a třídního programu zařazování cvičení neurovývojové stimulace (NVS) jako podpůrného pohybového programu. Cvičení NVS jsou zařazována v krátkém, pravidelném časovém bloku, který je přirozenou součástí denního režimu.

Neurovývojová stimulace je cvičební program, jehož cílem je utlumit přetrvávající primární reflexy. Primární reflexy jsou pohybové reakce, které dítě nedokáže ovládat svou vůlí a které by měly v průběhu jeho vývoje postupně odeznít a být nahrazeny vyspělejšími mozkovými

funkcemi. Pokud tyto reflexy přetrvávají, mohou nepříznivě ovlivňovat optimální psychomotorický vývoj dítěte.

Třídní plánování

Při třídním plánování vycházíme ze spoluúčasti dětí a jejich aktivního zapojení do procesu učení. Efektivní plánování máme založené na úzké spolupráci obou učitelů na třídě. Učitelé společně konzultují a vyhodnocují vzdělávací nabídku. Sdílejí pozorování o pokrocích dětí a na jejich základě společně upravují další směřování. Tím zajišťují kontinuitu a návaznost činností bez ohledu na to, který pedagog je právě v přímé práci u dětí. Základem pro tvorbu témat je pedagogické diagnostikování dětí a jejich aktuální potřeby či zájmy.

Po ukončení adaptačního období, zpravidla v průběhu září, začínáme s dětmi tvořit velkou celoroční myšlenkovou mapu. Ta slouží jako reflexe jejich přání: „Co bych se chtěl v mateřské škole naučit? Co mě zajímá a co chci prozkoumat?“.

Záznam myšlenkové mapy tvoříme společně na velký arch papíru, který je dětem vizuálně dostupný po celou dobu realizace tématu. Kombinujeme kresbu, symboly, obrázky a heslovitý zápis učitele. Na arch papíru paní učitelka zapisuje dětské odpovědi přesně tak, jak je řekly, tím jim dává zpětnou vazbu, že jejich slova mají váhu. Během tvorby paní učitelka může klást evokační otázky. Kladením otevřených otázek mohou vést k probuzení dětské zvědavosti a propojení jejich dosavadních zkušeností s novým poznáním.

V některých případech můžeme používat u otázek obrázky nebo reálné předměty, které podpoří vyvolání myšlenek.

Tento proces plánování je velmi živý a dynamický. Témata jsou ještě společně dotvářena dle potřeb v nepravidelných intervalech během školního roku. Takovéto plánování umožňuje pružně reagovat na aktuální situace, nečekané podněty z okolí nebo silný zájem dětí, který může převážet nad původním záměrem.

Evokační otázky pro práci s myšlenkovou mapou

„Co tě napadne, když se řekne [téma]?“

„Co o tom už všechno víme?“

„Co bys chtěl/a v naší školce s tímto tématem zažít nebo vyzkoušet?“

„Kde bychom o tom mohli zjistit víc?“

„Co tě na tom nejvíce zajímá a proč?“

„Jak by to vypadalo, kdybychom [předmět/situaci] viděli úplně poprvé?“

„Co si myslíš, že se stane, když...?“

„Jak bychom to mohli nakreslit nebo znázornit, aby to pochopili i ostatní“

„Co k tomu budeme potřebovat a kdo by nám s tím mohl pomoci?“

„Na co se nejvíc těšíš, až se o tom dozvíme?“

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Základem naší pedagogické práce je podrobná pedagogická diagnostika, která je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Ta slouží k poznání dítěte, jeho individuálních potřeb, schopností, dovedností, zájmů a možností fyzického, psychického, sociálního a emočního rozvoje.

Vzdělávací proces zakládáme na pravidelném a systematickém pedagogickém diagnostikování, které je klíčovým podkladem pro individuální plánování i hodnocení pokroků dětí. K tomuto účelu využíváme kombinaci pedagogického pozorování a online diagnostického a screeningového nástroje iSophi.

Tento nástroj nám umožňuje efektivně zjistit úroveň dovedností v klíčových oblastech (např. zrakové a sluchové vnímání, předmatematické představy, grafomotorika, jemná a hrubá motorika, pozornost, řeč). Výstupy tohoto diagnostického nástroje slouží jako podklad pro odborné konzultace mezi pedagogy a jako srozumitelný zdroj informací pro rodiče o pokrocích jejich dítěte.

- i-Sophi Pedagogická diagnostika pro začátek školní docházky
- i-Sophi Pedagogická diagnostika pro věk 5 – 7 let
- i-Sophi Pedagogická diagnostika pro věk 4 – 5 let
- i-Sophi Pedagogická diagnostika pro věk 3 – 4 roky

Termíny diagnostiky a konzultačních dnů

Předškoláci a děti s odkladem školní docházky (OŠD):

- Diagnostika: probíhá intenzivně v průběhu měsíce října.
- Konzultace s rodiči: jsou realizovány v měsíci listopadu. Cílem je včasné podchycení oblastí vyžadujících podporu před zápisem do ZŠ.

Mladší a střední věková skupina (ostatní děti):

- 1. Termíny: Diagnostika v říjnu, následné konzultace s rodiči v listopadu.
- 2. termíny: Diagnostika v dubnu, následné konzultace s rodiči v květnu (hodnocení celoročního posunu).

Nejmladší děti (třída Kořata):

Vzhledem k potřebě delšího času na adaptaci a dozrávání probíhá diagnostika i konzultace u této skupiny pouze 1x ročně, a to v termínu duben–květen.

Práce s pedagogickou diagnostikou na speciální třídě Motýlci

Pro systematické sledování rozvojových pokroků a individuálních potřeb dětí využíváme diagnostický nástroj VB-MAPP, který nám umožňuje identifikovat aktuální úroveň klíčových kompetencí a dílčí vzdělávací potřeby. Výstupy z diagnostiky a průběžná pozorování tvoří základ diagnostického portfolia. Pedagogům slouží k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky a formativnímu hodnocení pokroků dítěte. O vývoji dětí a efektivitě nastavených strategií vedeme pravidelné profesní konzultace v rámci pedagogického týmu.

Vedle diagnostického portfolia vedeme každému dítěti také výběrové portfolio v podobě komunikační knihy, které dokumentuje jeho vzdělávací cestu a je plně přístupné dítěti i zákonným zástupcům jako nástroj vzájemné komunikace a sdílení úspěchů.

Pedagogické pozorování

Pedagogické pozorování probíhá kontinuálně během všech činností dne. Zaměřujeme se na projevy dítěte, jeho zapojení do kolektivu, způsob komunikace a míru samostatnosti.

Pro zajištění průkaznosti a systematičnosti využíváme metodu průběžných operativních záznamů. Paní učitelky využívají trhací blok, kde má každé dítě vyhrazen svůj list označený jménem a časovým údajem (měsíc/rok). Po zaplnění listu (nebo ukončení sledovaného období) je záznam vložen do diagnostického portfolia dítěte a nahrazen listem novým. Tento systém umožňuje sledovat dynamiku vývoje dítěte v čase.

Propojení přirozeného pozorování s moderní diagnostikou iSophi nám pomáhá včas identifikovat případná oslabení i mimořádné nadání a včas nastavit odpovídající podpůrná opatření a stimulaci.

Nasbíraná data z pozorování, pedagogické diagnostiky, doporučení ŠPZ, lékařské zprávy (pokud rodiče poskytnou,) záznamy z konzultací se zákonnými zástupci dětí jsou shromažďovány v diagnostickém portfoliu dítěte. Toto portfolio je neveřejné a je umístěno v uzamčeném prostoru.

Do portfolia se zakládají:

- Průběžné operativní záznamy o dětech
- Zápis z konzultace s rodiči
- Výstupy z diagnostických nástrojů (například přehledy a grafy z nástroje iSophi).
- Plány pedagogické podpory (PLPP), Doporučení ŠPZ
- Výkresy, ukázky grafomotoriky, pracovní listy (1 měsíčně), fotografie staveb nebo prostorových výtvorů, kresba lidské postavy (2 x za rok)

Výběrové portfolio

Výběrové portfolio je osobním vlastnictvím dítěte a zrcadlem jeho individuální vzdělávací cesty. Toto portfolio je tvořené samotným dítětem za metodické podpory učitele.

Na začátku docházky si každé dítě přinese vlastní desky, které si podle své fantazie může vyzdobit. Tím si k portfoliu vytváří citový vztah a přijímá za něj zodpovědnost.

Dítě si s podporou učitelky samo vybírá, které doklady o své činnosti do portfolia vloží. Jde nám o to, aby si dítě vybralo práce, na které je hrdé, ke kterému vyjadřuje svůj aktuální zájem. Tím se učí i sebereflexi.

Na speciální třídě Motýlci vedeme každému dítěti výběrové portfolio v podobě komunikační knihy, které dokumentuje jeho vzdělávací cestu a je plně přístupné dítěti i zákonným zástupcům jako nástroj vzájemné komunikace a sdílení úspěchů.

Součástí portfolia může být:

- Osobní údaje a identifikace pomáhající vnímat tělesný vývoj: jméno, příjmení, věk, výška, váha, velikosti ruky, nohy.
- Doklady o činnosti a akci: výkresy, pracovní listy nebo fotografie staveb, her, spolupráce, zájmů, návštěv, exkurzí, výletů, bádání atd.

Každý vložený příspěvek je opatřen datem a názvem. Paní učitelka pomáhá dítěti k dílu dopsat jeho vlastní komentář (např. „Tady jsem namaloval tátu, jak opravuje auto.“) nebo stručný popis zažitého zážitku či emoce.

Portfolio je dětem v průběhu dne volně přístupné. Děti se k němu vracejí, listují si v něm a sledují, co už dokázaly. Tento proces podporuje rozvoj klíčové kompetence k učení, klíčové kompetence komunikační a klíčové kompetence digitální. Portfolio nám i slouží jako přirozený komunikační most při konzultacích mezi dítětem, rodičem a pedagogem.

Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole je vzdělávání dětí cíleně přizpůsobeno individuálním možnostem, potřebám a zájmům každého dítěte. Na základě výsledků jsou voleny vhodné vzdělávací strategie tak, aby u každého dítěte docházelo k maximálnímu rozvoji osobnosti ve všech jeho oblastech.

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, a to bez ohledu na jeho zdravotní stav, věk, nadání či znalost českého jazyka.

Individualizace zahrnuje:

- volbu aktivit a činností podle zájmu dítěte (práce v centrech aktivit, samostatné i skupinové činnosti),
- přizpůsobení obtížnosti a náročnosti úkolů (např. při práci s grafomotorikou, pohybovými aktivitami, metodou dobrého startu či NVS),
- respektování individuálního tempa učení a potřebného opakování činností,
- podporu silných stránek dítěte a cílenou pomoc při rozvoji oblastí, které vyžadují větší podporu.

Učitelé vystupují jako průvodci, partneři a pozorovatelé, kteří poskytují dítěti bezpečné prostředí a umožňují mu rozvíjet samostatnost, zodpovědnost a sebedůvěru.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV)

Naše MŠ uplatňuje principy **inkluzivního vzdělávání** a zajišťuje podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou (vyhláška č. 72/2005 Sb., vyhláška č. 27/2016 Sb.). Děti se SPV jsou vzdělávány jak v běžných třídách, tak ve speciálně zřízených třídách dle § 16 odst. 9 školského zákona (např. třída Motýlci pro děti s PAS a neurovývojovými vadami, třída Korálky pro děti s řečovými obtížemi).

Zajištění individualizovaného přístupu

- **Prvotní diagnostika:** učitelky sledují dítě a konzultují jeho potřeby s vedením MŠ, speciálním pedagogem a rodiči.
- **Plán pedagogické podpory (PLPP):** sestavuje se pro děti se zjištěnými potřebami (stupně podpory 1. až 3.) a pravidelně vyhodnocuje.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP):** je zpracován na doporučení školského poradenského zařízení, vyhodnocován 2× ročně a pravidelně konzultován s rodiči i ŠPZ.
- **Spolupráce s odborníky:** logopedi, speciální pedagogové, školský poradenský systém (PPP, SPC).
- **Podpora v běžných činnostech:** práce v menších skupinách, přizpůsobení činností tempu a možnostem dítěte, využití speciálních pomůcek, uplatnění principů programu Začít spolu.
- **Spolupráce s rodinou:** úzká komunikace, konzultace výsledků a potřeb dítěte, aktivní zapojení rodičů do PLPP a IVP.

Děti se SPV mají možnost být **integrovány do běžných tříd**, pokud podpora umožňuje naplnění jejich vzdělávacích možností. Pokud je potřebná vyšší míra podpory, jsou zařazeny do speciálních tříd s individuálním přístupem.

Vzdělávání dětí mladších 3 let

Pro děti od 2 je zajištěna samostatná třída, která respektuje jejich vývojové potřeby.

Vzdělávací přístup je zaměřen na:

- učení hrou a nápodobou, situační učení a prožitkové činnosti,
- krátké bloky činností s častým střídáním aktivit,
- rozvoj praktických a sociálních návyků, návyků sebeobsluhy a komunikace,
- volnou hru a pohybové aktivity s individuálním dohledem učitelky,
- malé skupiny dětí pro bezpečný a podnětný rozvoj,
- Pozvolné seznamování s programem Začít spolu.

Psychosociální, věcné a hygienické podmínky jsou upraveny s ohledem na věk dětí a potřebu bezpečí, jistoty a rituálů.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti-cizince s nedostatečnou znalostí českého jazyka je zajištěna cílená jazyková podpora, která zahrnuje:

- práci v menších skupinách nebo individuálně,
- vizualizaci činností a denního režimu,
- podporu slovní zásoby a mluvního apetitu (písňe, říkadla, rytmy),
- využívání obrázků, symbolů a piktogramů,

- spolupráci s rodinou, tlumočníky a digitálními nástroji.

Pro skupiny 4 a více dětí-cizinců se zřizuje **jazyková skupina** s pravidelnou hodinovou podporou nad rámec běžných činností.

V případě nižšího počtu dětí-cizinců je příprava realizována individuální formou podpory třídních učitelek a dále také plánem podpory zpracovaným pro děti ohrožené školním neúspěchem.

Metody práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách

Třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona je určena přednostně pro děti s řečovými obtížemi. - **Korálky**

Specifické zaměření třídy kombinuje standardní předškolní vzdělávání s cílenou logopedickou péčí. Cílem není pouze náprava výslovnosti, ale komplexní rozvoj komunikačních schopností, smyslového vnímání a motoriky dítěte. Týká se rozvíjení pohybové obratnosti a koordinace (vestibulární percepce – statické a dynamické), artikulačních dovedností, nonverbální komunikace, dechových cvičení, relaxace, vnímání a reprodukce rytmu pomocí dětských Orffových nástrojů, obohacování aktivní a pasivní slovní zásoby, rozvíjení samostatného jazykového projevu, navazování řečového kontaktu v dětském i dospělém kolektivu, rozvoj optické, akustické a taktilní percepce v modální rovině i intermodální spojení jednotlivých modalit (oko – ruka, ruka – oko), grafomotoriky, vizuomotoriky, cvičení prvků lerngymnastiky, hry na zobcovou flétnu.

Ve vzdělávání uplatňujeme principy pravidelnosti a systematičnosti, názornosti a přiměřenosti věku dítěte, motivace a pozitivního posilování. Respektujeme individuální tempo, potřeby, možnosti a dispozice každého dítěte a usilujeme o všestranný a harmonický rozvoj jeho osobnosti. Naším cílem je podpora srozumitelnosti a kvality řeči, rozvoj komunikačních dovedností a posilování sebevědomí dítěte při komunikaci s okolím, stejně jako jeho úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Vzdělávací strategie jsou pestré a vždy se přizpůsobují individuálním potřebám dětí.

1. Individuální přístup – pravidelná individuální logopedická péče, zaměřená na konkrétní obtíže.
2. Myofunkční cvičení – artikulační cvičení na posílení a obratnost jazyka, rtů, tváří a měkkého patra, dechová cvičení – nácvik správného nádechu a řízeného výdechu, fonační cvičení – práce s hlasem, nácvik měkkého hlasového začátku, modulace hlasu, rytmizace a melodizace řeči, rozvoj fonemického sluchu.
3. Hra jako hlavní prostředek učení – didaktické hry zaměřené na rozvoj řeči, napodobování zvuků, slov, vět, dramatizace a práce s příběhem, vyprávění podle dějových obrázků.
4. Rozvoj slovní zásoby a porozumění – popis obrázků a situací, práce s knihou a vyprávění, tematické okruhy, podpora porozumění řeči.

5. Smyslové a motorické aktivity – rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotorická cvičení, propojení řeči s pohybem – logorytmika.
6. Vizuální podpora – využívání obrázků, piktogramů, využívání gest a mimiky.
7. Spolupráce s rodinou – instrukce pro rodiče k domácímu procvičování, pravidelná komunikace o pokrocích dítěte, sjednocení přístupu mezi školou a domovem.

Organizace práce ve třídě:

Organizace práce ve třídě je nastavena tak, aby umožňovala kombinaci skupinové i individuální péče:

- učitelka ranní směny – skupinové a individuální činnosti při spontánních aktivitách ve třídě, kolektivní logopedická cvičení,
- učitelka odpolední směny – individuální a skupinová logopedická péče v průběhu dne,
- obě učitelky – skupinové či individuální činnosti při pobytu venku,
- asistent pedagoga – pracuje dle pokynů učitelky a podílí se na podpoře dětí v průběhu vzdělávání.

Práce ve třídě probíhá ve třech formách:

Kolektivní – činnosti se všemi dětmi – dechová, fonační, artikulační cvičení, nácvik jednotlivých hlásek bez zřetele na to, zda ji má dítě již osvojenou, rytmizace, rozpočítadla, říkadla, smyslové hry, spojení grafického záznamu se zvukem, veršovánky s pohybem, prstové hry. Doba trvání: 15 – 20 minut, každodenně, provádí vždy učitelka ranní směny.

Skupinová – práce s menší skupinou dětí, osvojování si správné výslovnosti, jednotlivých hlásek, provádění diagnostiky dle věkových a individuálních zvláštností. Sociální komunikace a interakce mezi dětmi. Nácvik dialogu, střídání v komunikaci. Doba trvání: 5 – 10 minut, každodenně, provádí obě učitelky.

Individuální – cílená práce s jednotlivcem, dechová, fonační a artikulační cvičení, postavení a gymnastika mluvidel, automasáž tváří, průběžné plnění dílčích úkolů z IVP. Doba trvání: 3 – 10 minut, každodenně, provádí obě učitelky.

Podpůrná aktivita:

Lerngymnastika je metoda zaměřená na propojení pohybu a učení. Prostřednictvím jednoduchých pohybových cvičení podporuje činnost mozku, koncentraci, koordinaci a rozvoj řeči. Lerngymnastika vychází z myšlenky, že pohyb pomáhá aktivovat různé části mozku a lepší propojení mozkových hemisfér zlepšuje učení, řeč i soustředění. Přispívá ke zlepšení pozornosti, paměti, koordinace pohybů a k uvolnění napětí. Využívány jsou např. křížové cviky, „líná osmička“, koordinace oko–ruka, dechová a relaxační cvičení.

Třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona přednostně pro děti s poruchami autistického spektra (PAS) a jinými vývojovými vadami – Motýlci

Závažné vývojové poruchy zasahují celou osobnost dítěte. Postižení se projevuje ve všech oblastech klíčových pro život v jakékoli společnosti. Nejvíce problémů mají děti ve vývoji komunikace, sociálních interakcí a představitosti.

Naše každodenní práce s dětmi důsledně vychází z moderních poznatků o učení a chování. Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme systematické postupy, které jsou klíčem k tomu, aby děti lépe porozuměly světu kolem sebe, rozvíjely své komunikační schopnosti a dosahovaly co největší samostatnosti v běžném životě. Pro posílení těchto cílů s dětmi každý den cvičíme neurovývojovou stimulaci a využíváme HANDLE aktivity. Tyto metody nám pomáhají pracovat s přetrvávajícími primárními reflexy a podporovat zrání nervového systému, což vede ke zlepšení soustředění, motorické koordinace a emoční stability. HANDLE přístup navíc jemně organizuje smyslové vnímání a snižuje stresovou zátěž, čímž u dětí vytváříme ideální vnitřní nastavení pro efektivní učení a připravenost na nové výzvy.

Vše začíná u dítěte. Pozorujeme, co ho baví, v čem vyniká a co nám svým chováním sděluje. Sázíme na vzájemné porozumění a radost z úspěchu. Využíváme sílu motivace. Učíme dle toho, co má dítě rádo. Když najdeme správný klíč k jeho zájmu, učení je mnohem snazší.

1. Snažíme se pochopit "PROČ?". Vždy se snažíme porozumět, co nám dítě chováním sděluje. Chování je pro nás komunikace.
2. Učíme alternativy "JAK?". Místo potlačování náročného chování učíme dítě, jak vyjádřit své potřeby jinak – novými, lepšími a pro něj srozumitelnějšími způsoby (např. pomocí obrázků, slov nebo gest).
3. Malé kroky, velké úspěchy. Každou dovednost (ať už je to mytí rukou, řeč nebo hra) rozdělíme na malé kroky. Dítě tak zažívá úspěch, motivaci a radost z každého pokroku.
4. Vizuální podpora a jistota. Poskytujeme jasný řád a předvídatelnost. Vizuální podpora dává dětem s autismem či jinými neurovývojovými poruchami pocit bezpečí a pomáhá jim lépe se orientovat ve světě.
5. Zaměřujeme se na celostní rozvoj, tzn. že se zaměřujeme nejen na kognitivní schopnosti, ale hlavně na praktické dovednosti potřebné pro každodenní život.

Zásadní je spolupráce s rodiči, kteří jsou pro nás těmi nejdůležitějšími spolupracovníky. Dochází k pravidelným konzultacím, kdy konzultujeme pokroky, seznamujeme a učíme rodiče s postupy, které u dětí používají i doma.

Organizace práce ve třídě:

Na základě průběžného sledování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích potřeb, zájmů a rozvojových možností dětí sestavujeme cílenou vzdělávací nabídku. Vytváříme podnětné prostředí, které dětem umožňuje volbu činností odpovídajících jejich vnitřní motivaci. Tímto přístupem směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů učení v rámci vzdělávacích oblastí, s cílem podpořit maximálního rozvoje u každého dítěte v souladu s jeho individuálními předpoklady.

Práce probíhá ve dvou formách:

ITT – individuální a intenzivní práce učitele s dítětem

NET - učení v přirozeném prostředí. Dochází k procvičování dovedností v přirozeném prostředí, rozvíjíme herní dovednosti (hra učitele s dítětem bez požadavků na dítě), párování předmětu + slova + znaku/obrázku (dle navrženého AAK) a relaxace.

Nabízené stimuly:

Handle aktivity

Jedná se o ucelený přístup vedoucí k vývoji nervového systému a k efektivitě učení. Zajímají nás příčiny obtíží celého nervového systému. Předpokládá se, že problémy projevující se v chování, komunikaci či učení jsou způsobeny oslabením nebo poruchou různých částí nervového systému (např. rovnovážný systém, zrakové, sluchové vnímání apod.). Cílem je posílit oslabené funkce a snížit stres, napětí a úzkost, aby mohl nervový systém pracovat plynuleji a lépe. Pokud je systém ve stresu nefunguje správně a tím pádem nedochází k učení. Cílem je tedy pozvolné posilňování nervového systému dítěte, omezení stresu, napětí a úzkosti, respektování tempa a všímání si změn stavu. Pro každé dítě jsou Handle aktivity upraveny dle jeho potřeb (jsou jemné, respektující), jsou zábavné (pohybové a rytmické) a cvičí se jednou denně při hře samostatně nebo ve skupince dětí.

Neurovývojová stimulace

Stejně jako Handle přístup se i Neurovývojová stimulace snaží vyřešit příčinu mnoha problémů v oblastech chování, komunikace a učení. Zabývá se primárními reflexy. Primární reflexy jsou životně důležité během těhotenství, porodu a v prvním roce života dítěte. Tím, jak se dítě vyvíjí a roste, mělo by docházet k jejich potlačení. Tím, že se primární reflexy potlačí dochází ke správnému psychomotorickému vývoji dítěte. Pokud některé zůstanou stále aktivní, může to ovlivnit psychomotorický vývoj a celý proces učení. Přístup je založen na jednoduchých cvičích napodobujících pohyby vyvolané primárními reflexy. Nervový systém dětí má tak druhou šanci pro potlačení stále aktivních reflexů a naučit se správné funkci těla. Cvičí se formou hry individuálně nebo ve skupině dětí. Cvičení je jemné, respektující a zábavné. Cvičení je doprovázeno hudebně pohybovými písničkami či básničkami.

Senzorická integrace nebo-li senzorické hraní

Proces, jenž jemně a s respektem rozvíjí osobnost dítěte. Senzorické učení se věnuje způsobům, kterými děti poznávají nejen svoje tělo, ale vlastně svět kolem sebe. Při hraní jsou cíleně zapojovány smysly a tím dochází k jemnému rozvíjení nervového systému. Při hraní lze v různých dávkách stimulovat zrak, sluch, čich, chuť, hmat, svalové napětí, rovnováhu a vnímání vlastního těla v prostoru. Na děti není vyvíjen žádný tlak, cítí se v klidu a v bezpečí. Svým tempem, aktivitou, zkoumáním a opakováním se učí a zlepšuje se v oblastech hrubé a jemné motoriky, regulaci emocí, schopnosti přiměřené reakce na smyslový podnět, učí se pokus omyl a získává sebedůvěru. Tyto aktivity pomáhají ke zlepšení a k rozvoji psychomotoriky a vedou k postupnému nabývání akademických dovedností.

Účast na školních akcích a výletech je ovlivněno individuálními schopnostmi dětí.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je uspořádán do tří integrovaných bloků, které tvoří logickou časovou a významovou osu a podporují kontinuitu učení dítěte. Tento systém nám umožňuje propojovat minulé zkušenosti s přítomným prožitkem a budoucí odpovědností.

1. integrovaný blok: Odkud jdeme

Zaměření: Co nás ovlivnilo, naše kořeny a historie.

Charakteristika bloku

Tento integrovaný blok propojuje svět dětí s významnými událostmi, tradicemi a svátky, které sdílíme ve společnosti. Vědomé prožívání těchto dnů podporuje wellbeing dítěte a rozvíjí hodnoty, jako jsou sounáležitost, úcta, radost ze sdílení a respekt k tradicím i druhým lidem. Děti skrze příběhy a zvyky objevují svět svých předků a učí se rozumět kulturnímu dědictví, které nás formuje.

Podzim a zimu, období zastavení a zklidnění, využíváme k reflexi a rozvoji empatie. Slavíme Martinskou slavnost jako symbol soucítění a pomoci. Advent a Vánoce vnímáme jako čas očekávání a sdílení českých tradic (Mikuláš, Tři králové). Kontrastem k zimnímu klidu je radostný a živelný Masopust, který skrze hry a karnevalové rejdní rozvíjí sociální a komunikativní kompetence. Chladné měsíce jsou v naší škole časem příběhů, lidové slovesnosti a relaxace.

Na jaře a v létě v období obnovy, rozkvětu a růstu se aktivně podílíme na péči o okolí a oslavách Dne Země, čímž učíme děti zodpovědnosti za naše prostředí. Velikonoce prožíváme jako svátek naděje a nového začátku spojený s pohybem v probouzející se přírodě našich zahrad. Tematicky se věnujeme fázím lidského života, narození a růstu, aby děti poznávaly svou jedinečnost i sounáležitost s koloběhem života. Oslava Dne matek posiluje rodinné vztahy a schopnost vyjádřit cit.

Hlavní cíle bloku

- **Posilovat vědomí sounáležitosti** se širším společenstvím a lidstvem skrze sdílení společenských událostí a svátků.
- **Seznamovat s kulturním dědictvím**, lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí našich předků.
- **Vytvářet základy úcty a respektu** k hodnotám, tradicím i k druhým lidem.
- **Rozvíjet empatii a soucítění** skrze prožívání příběhů (např. Martinská slavnost jako symbol pomoci).
- **Posilovat citové vazby v rodině** (např. Den matek) a schopnosti vyjádřit své city.
- **Upevňovat psychickou odolnost a vnitřní klid** pomocí rituálů, zastavení a relaxace v období zimních měsíců.

- **Budovat sociální kompetence** skrze spolupráci při oslavách, společné hře a karnevalovém rejdní (např. Masopust).
- **Rozvíjet komunikativní schopnost** prostřednictvím lidové slovesnosti, vyprávění příběhů a diskusí o rodinném životě.
- **Uvědomovat si koloběh života** (narození, růst, fáze života) a změn v přírodě v průběhu ročních období.
- **Budovat zodpovědnost za okolí** a péči o životní prostředí (např. oslavy Dne Země).
- **Poznávat vlastní jedinečnost** v kontextu rodiny a společnosti.
- **Rozvíjet tvořivost a estetické vnímání** při přípravě tradičních oslav a výrobě předmětů spojených s lidovými zvyky.

Navrhovaná témata

- Tradice, svátky a zvyky (Martin, adventní čas, Masopust, Velikonoce, Den matek).
- Moje rodina a její příběhy (kořeny, vztahy mezi generacemi).
- Jak to bylo, když byli dospělí dětmi (porovnávání životního stylu tehdy a teď).
- Pohádky, lidová slovesnost a moudrost předků (předávání hodnot skrze slovo).
- Naše obec/město dříve (putování po historii Chrudimi/Medlešic).
- Staré věci, řemesla a povolání (úcta k lidské práci a dovednostem).

Tematicky zaměřený výlet nebo exkurze

- návštěva: muzea, divadla, loutkářského muzea, historického centra města, knihovny, vánoční trhy na chrudimském náměstí, prohlídka vánočně vyzdobeného města, zámek, hrad

Akce s rodiči: vánoční slavnosti pro rodiče na jednotlivých třídách, společné vánoční tvoření, vánoční koncert Tralaláčku pro rodiče a veřejnost, Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky.

Projekty: Vím si rady, Spolu nám je dobře, Učíme se od přírody

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení vycházejí z RVP PV a jsou dále konkretizovány v rámci třídního plánování. Dítě si skrze tento blok buduje základy národní i lokální identity, rozvíjí schopnost soucítit s druhými a učí se vnímat čas jako cyklus, který dává životu řád a pocit bezpečí.

Dítě a jeho psychika (DJP)

- Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- Jazyk a řeč (JAR)

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

- Předčtenářská dovednost (PDO)

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět (DAS)

- Poznávání světa a přírody (PSP)

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

2. integrovaný blok: Kde jsme

Zaměření: Co na nás nyní působí a co nás ovlivňuje.

Charakteristika bloku

Tento blok se soustředí na život v aktuálním čase a smyslové vnímání světa „tady a teď“. Prioritou je celostní poznávání sebe sama – vlastního těla, emocí, vztahů i osobní identity. Vytváříme respektující prostředí, kde dítě objevuje, co mu pomáhá cítit se bezpečně a zdravě, čímž budujeme jeho přirozené sebevědomí a sebedůvěru.

Začátek školního roku je spojen s adaptací nově přichozích dětí. Prostřednictvím rituálů a společných pravidel budujeme základy vzájemné důvěry a přátelství. Červen je pak věnován oslavám Dne dětí a loučení s předškoláky, kdy slavnostně uzavíráme jejich pokroky.

Zahrada a okolí školy jsou místem pro smyslové prožívání (voda, hlína, písek). Děti pozorují přirozený cyklus změn a učí se, že i malé kroky (péče o rostliny, ochrana zvířat) pomáhají udržovat přírodní rovnováhu.

Seznamujeme děti také se zdravím, prevencí nemocí a hygienou. Projekt „Vím si rady“ přibližuje dětem zásady bezpečného chování a otevírá témata rizikových jevů přiměřeně jejich věku.

Podporujeme dětskou zvědavost skrze pozorování a pokusy s každodenními jevy (voda, vzduch, světlo, magnety, míchání barev). Formou badatelsky orientovaného učení děti hledají souvislosti a objevují přírodní i technické zákonitosti.

Seznamujeme se s pestrostí planety Země, jejími kulturami a světadíly. Učíme děti vnímat rozmanitost jako obohacení a chápeme, že lidé s odlišným jazykem či tradicemi mají stejnou hodnotu.

Hlavní cíle bloku

- Budovat pozitivní vztah k sobě samému: Poznávat vlastní tělo, emoce a potřeby v rámci konceptu „tady a teď“.
- Posilovat sebedůvěru a zdravé sebevědomí: Vytvářet bezpečné prostředí, kde dítě objevuje svou jedinečnost a schopnosti.
- Podporovat adaptabilitu: Úspěšně zvládnout přechod z rodiny do školy (adaptace) a následně ze školy do další etapy života (loučení s předškoláky).
- Osvojovat zdravé životní návyky: Pochopit význam hygieny a prevence nemocí pro vlastní pohodu.
- Rozvíjet dovednosti pro vlastní bezpečnost: Uvědomovat si rizika a učit se zásadám bezpečného chování v každodenních situacích (projekt „Vím si rady“).
- Vytvářet společná pravidla a rituálů: Budovat základy důvěry, přátelství a respektu k druhým lidem.
- Vnímat rozmanitosti jako hodnoty: Rozvíjet respekt k odlišným kulturám a jazykům (multikulturalita) a chápat rovnosti všech lidí.

- Podporovat dětskou zvědavost: Aktivně zkoumat přírodní a technické zákonitosti skrze pokusy s vodou, vzduchem, světlem či magnety.
- Rozvíjet kritické myšlení: Hledat souvislosti a vyvozovat závěry na základě vlastního pozorování a prožitku (smyslové vnímání).
- Prožívat přírodu všemi smysly: Využít školní zahradu pro bezprostřední kontakt s živou i neživou přírodou (hlína, písek, voda).
- Pochopit ekologické souvislosti: Uvědomit si, že i malé činy jednotlivce (péče o rostliny, ochrana zvířat) přispívají k rovnováze v přírodě.
- Rozvíjet empatii, schopnost aktivně naslouchat a řešit konflikty mírumilovně.
- Podněcovat aktivní přístup k učení prostřednictvím experimentování a center aktivit.
- Vytvářet základy environmentálního myšlení a vztahu k udržitelnosti skrze každodenní prožitky.
- Podporovat inkluzivní postoje a respekt k jedinečnosti každého člověka.

Navrhovaná témata

- Já ve třídě, ve školce, adaptace (naše rituály, kdo ke mně patří).
- Moje tělo, zdraví a emoce (jak funguji, co cítím, jak se chráním).
- Pravidla, domluva a spolupráce (řešení konfliktů, pomoc kamarádovi).
- Příroda dnes (živá a neživá příroda, proměny zahrady, dary přírody, ochrana prostředí).
- Svět je barevný (lidé na Zemi, zvířata v jiných zemích, cestování).
- Malý vědec (pokusy s vodou a světlem, jednoduché stroje).
- Moje město (místo, kde žiji a které mě ovlivňuje).
- Co všechno umím a zvládnou (oslava úspěchů a rozloučení).

Tematicky zaměřený výlet nebo exkurze

- návštěvy: lékárny, autobusového nádraží, vlakového nádraží, zábavného dětského centra -např. Tongo, Lumpárium, lesy Podhůra apod.
- Spolupráce: Ski Fanatic outdoorová organizace - lyžařský výcvik pro děti, In line výuka.

Akce s rodiči: zahradní slavnost,

Projekty: Učíme se od přírody, Vím si rady, Spolu je nám dobře

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení vycházejí z RVP PV a jsou dále konkretizovány v rámci třídního plánování. Dítě získá základní povědomí o své identitě i o fungování okolního světa. Naučí se nebát ptát, hledat souvislosti a radovat se z objevů. Stává se sociálně zralejším partnerem, který dokáže spolupracovat a vnímat své okolí s úctou a otevřeností.

Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

- Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

- Myšlenkové operace a procesy (MOP)

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- Jazyk a řeč (JAR)

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

- Předmatické představy (PMP)

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.

- Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět (DAS)

- Poznávání světa a přírody (PSP)

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

- Bezpečné chování (BCH)

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

3. integrovaný blok: Kam směřujeme

Zaměření: Co nás bude ovlivňovat a co dokážeme ovlivnit my.

Charakteristika bloku

Tento integrovaný blok se zaměřuje na pohled vpřed. Rozvíjí dětskou fantazii, vizi udržitelného života a pocit osobní zodpovědnosti za stav světa. Vycházíme z myšlenky, že i „malý člověk“ může činit „velké objevy“ vedoucí k pozitivní změně. Děti se učí chápat, že jejich rozhodnutí, chování k přírodě, k sobě a svému zdraví, ale i chování k ostatním lidem mají vliv na budoucnost planety. Blok je oslavou dětských snů a potenciálu, který v sobě každý budoucí školák nese.

Prostřednictvím her a projektů nahlížíme do světa zítřka. Objevujeme, jak se vyvíjí technika, jaká nová povolání mohou vzniknout a jaké místo v tomto světě mohou děti zaujmout.

V návaznosti na naši ekologickou profilaci se intenzivně věnujeme ochraně planety. Děti se stávají aktivními ochránci přírody – učí se praktickým dovednostem udržitelného života, jako je minimalizace odpadu, šetření energiemi a vědomá péče o ekosystém naší zahrady.

Podporujeme děti v definování jejich vlastních přání a cílů. Rozvíjíme u nich pocit, že jsou schopny ovlivňovat věci kolem sebe, pomáhat slabším a být přínosem pro svou „školní rodinu“.

Hlavní cíle bloku

- Posilovat pocit osobní zodpovědnosti za stav životního prostředí a budoucnost planety.
- Osvojovat si praktické dovednosti pro udržitelný život (třídění a minimalizace odpadu, šetření energiemi).
- Rozvíjet aktivní přístup k ochraně přírody a péči o ekosystém (zahrada, bezprostřední okolí).
- Podněcovat dětskou představivost a fantazii při vytváření vizí o světě zítřka.
- Seznamovat se s pokrokem v technice a proměnami lidské práce (nová povolání, moderní technologie).
- Využívat tvořivé myšlení k hledání inovativních řešení a „velkých objevů“.
- Uvědomovat si vliv vlastního chování a rozhodování na ostatní lidi i na celou společnost.
- Pěstovat ochotu pomáhat slabším a být aktivním přínosem pro svou komunitu („školní rodinu“).
- Budovat vědomí vlastní hodnoty a potenciálu, který si dítě nese do dalšího vzdělávání a života.
- Formulovat vlastní přání, sny a cíle a hledat cesty k jejich naplnění.
- Chápat souvislosti mezi přítomným jednáním a budoucími následky.
- Posilovat pocit vlastní kompetence („já to dokážu, já to ovlivním“).

- Rozvíjet kreativní myšlení, fantazii a schopnost plánovat.

Navrhovaná témata

- Svět zítřka – technika a profese (kam kráčí věda, nové vynálezy).
- Čím chci být, co mě baví (sebereflexe, zájmy, silné stránky).
- Jak chránit přírodu a planetu (ekohrdinové, recyklace, udržitelnost v praxi).
- Přání, sny a cíle (vizualizace budoucnosti, moje „velká cesta“).
- Jak mohu pomáhat druhým (dobrovolnictví, empatie v akci).

Tematicky zaměřený výlet nebo exkurze

- návštěva: prodejny zdravé výživy, návštěva muzea, návštěva nějaké dílny, apod.
- plavecký kurz
- návštěvy ekocenter

Akce s rodiči: uklízení zahrady, sběr Hliníkožrout

Projekty: Vím si rady, Spolu je nám dobře

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení vycházejí z RVP PV a jsou dále konkretizovány v rámci třídního plánování. Dítě odchází z mateřské školy s vědomím, že svět je místo, které může svou aktivitou a přístupem měnit k lepšímu. Získává základy environmentální gramotnosti a sociální zralosti.

Dítě a jeho tělo (DJT)

- Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

- Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

- Praktický život (PZI)

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- Fyzická zdatnost (FZD)

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

- Ochrana zdraví (OZD)

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

- Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

- Myšlenkové operace a procesy (MOP)

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

- Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- Jazyk a řeč (JAR)

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

- Předčtenářské dovednosti (PDO)

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

- **Předmatematické představy (PMP)**

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

- Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět (DAS)

- Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

- Bezpečné chování (BCH)

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Celý vzdělávací program „Malý svět velkých objevů“ vytváří bezpečný prostor pro individualizované vzdělávání. Každé dítě dostává příležitost stát se průzkumníkem ve svém vlastním tempu, v prostředí naší „školní rodiny“, která respektuje jeho minulost, podporuje ho v současnosti a připravuje na budoucnost. Tento program je otevřeným systémem, který pedagogové konkretizují podle aktuálních zájmů dětí a podnětů z přírodního parku i moderní společnosti, a podle kterého operativně plánují vzdělávání.

Celoškolní akce:

Významné dny v roce (často ve spolupráci se Zdravým městem Chrudim)

- Den bez aut
- Den Země

Odpoledne s dětmi a rodiči

- Cyklistický výlet a sportovní odpoledne nebo besedy s odborníky - září - říjen
- Martinská slavnost - listopad
- Zahradní slavnost - červen
- Slavnosti na jednotlivých třídách – Vánoce (prosinec), Den maminek (květen)
- Probouzení zahrady – duben

V měsících, kdy nejsou plánované uvedené odpolední akce mohou být nabízeny v jednotlivých třídách MŠ nebo na zahradě dílny pro rodiče s dětmi – výtvarná, badatelská, kuchařská apod. (v kompetenci p. učitelé).

Keramika v MŠ

Keramika – v průběhu školního roku se děti na všech třídách seznamují s keramickou hlinou. Různými experimenty zkouší, co všechno je možné z hlíny vytvořit. Keramika rozvíjí dětskou fantazii, koncentraci na práci a v neposlední řadě i jemnou motoriku a manuální zručnost. Díky souhře rukou a myšlení dochází i ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení pravé a levé mozkové hemisféry. Při tvořivé práci děti používají jak svoje ruce i nejrůznější pomůcky. Práce s hlinou dětem přináší radost, osobní uspokojení a možnost sebevyjádření. Během školního roku si děti vyrobí minimálně dva výrobky, které si odnesou domů.

Malý badatel v MŠ

Součástí školního vzdělávacího programu je rovněž podpora zájmu dětí o poznávání živé i neživé přírody pomocí objevování, pozorování a jednoduchých pokusů. Motivace k technickému a přírodovědnému vzdělání. Osvojování si pečlivého dodržování pracovních postupů a zásad práce. Jednoduché experimenty jsou zařazovány v běžných třídách

s programem Začít spolu v centrech aktivit. Experimenty nejsou nebezpečné ani složité ba naopak velmi zábavné.

Školní výlety - 2 – 3 x ročně celá MŠ, jinak výlety a exkurze organizované podle třídního plánování. Tématicky navazují na ŠVP a průřezové projekty.

MŠ v přírodě - pro předškoláky připravujeme 5 dní v čisté přírodě nedaleko od Chrudimi, s vlastním výchovně vzdělávacím programem zaměřeným na poznávání sama sebe, kamarádů a přírody zblízka, psychického i fyzického otužování, rozvíjení vlastních dovedností, odvahy a spolupráce.

Divadelní představení

Návštěva chrudimského divadla – minimálně 1 x ve školním roce

Představení v MŠ - několikrát ve školním roce – upřednostňujeme v rámci jednodušší organizace heterogenních tříd.

Rozšiřující nabídka činností:

Tralaláček - školní pěvecký soubor, který má v MŠ velmi dlouhou tradici. V současnosti představuje jednu z aktivit, která obohacuje náš program a umožňuje prezentaci naší mateřské školy na veřejnosti.

Do dětského sboru docházejí děti staršího a mladšího předškolního věku, a to podle jejich zájmu. Do sboru chodí rovněž děti z našich speciálních tříd. Dětský sbor navštěvuje průměrně 50 dětí. Na hudebně pedagogické a organizační úrovni vedou sbor dvě učitelky.

Obsahem zkoušek je hlasová a rytmická výchova, nácvik nových písní, upevňování a opakování písní nacvičených. Děti seznamujeme s elementární hudební naukou a učíme je uvědomělé intonaci. Snažíme se odstranit chybné pěvecké návyky, dýchání, špatnou artikulaci a tvrdé nasazování tónů. Hlavní formou činnosti je zpěv, který spojujeme s hudební hrou. Vyvrcholením činnosti je vystoupení pro rodiče a pro veřejnost při různých společenských příležitostech.

Předplavecký výcvik – je organizovaný ve spolupráci se Sportovními areály města Chrudim s.r.o. každoročně. Výcvik zahrnuje 10 lekcí, probíhá jednou týdně, maximální počet je 14 dětí na jednu skupinu. Je nabízen z kapacitních důvodů pouze předškolákům.

Do bazénu a z bazénu jezdí děti společně autobusem, dozor vykonává jedna učitelka. U dětí se specifickými vzdělávacími potřebami + pedagogický asistent.

Metoda dobrého startu (dále MDS) – opakuje se v 5. kapitole

Sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emočně motivační a sociální. Cvičení MDS u dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce.

V rámci předcházení školní neúspěšnosti a přípravy na školní práci zařazujeme po dohodě s rodiči všechny děti, které mají nastoupit příští školní rok do 1. třídy. Pracuje se ve skupinách

max 12 dětí 1x týdně. Pro rodiče je na začátku školního roku připravena ukázková hodina.

7. Evaluace a autoevaluace mateřské školy

Charakteristika autoevaluace

Autoevaluace je systematický, pravidelný, komplexní a dlouhodobý proces vlastního hodnocení školy, který doprovází tvorbu i realizaci školního vzdělávacího programu (ŠVP). Poskytuje škole objektivní zpětnou vazbu o naplňování cílů předškolního vzdělávání, umožňuje korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další plánování a rozvoj školy.

Autoevaluace je zaměřena zejména na analýzu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Současně sleduje kvalitu pedagogického týmu, řízení a organizaci školy a spolupráci s rodiči.

Autoevaluace se zaměřuje na tyto oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- kvalitu pedagogického týmu
- řízení a organizaci školy
- spolupráci s rodiči

Cílem autoevaluace je identifikovat silné a slabé stránky školy a na základě zjištěných skutečností systematicky zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání v souladu s RVP PV. Autoevaluace slouží jako nástroj pro nastavování vzdělávacích cílů, přijímání opatření a další rozvoj školy.

Mateřská škola si v rámci ŠVP vytváří vlastní plán autoevaluace, podle kterého systematicky postupuje.

Proces autoevaluace

Autoevaluaci provádí ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Do procesu jsou zapojováni také zákonní zástupci dětí a dle možností i děti.

Škola stanovuje konkrétní oblasti, cíle a kritéria hodnocení, která vycházejí z požadavků RVP PV a z koncepčních záměrů školy.

Proces autoevaluace zahrnuje:

- stanovení oblastí, cílů a hodnotících kritérií,
- určení metod a nástrojů sběru dat,
- stanovení odpovědností a harmonogramu,
- sběr dat prostřednictvím hospitací, pozorování, pedagogické diagnostiky, rozhovorů, dotazníků a analýzy dokumentace školy,
- analýza a interpretace získaných informací,

- poskytování zpětné vazby pedagogickému týmu a zákonným zástupcům,
- propojení výsledků s externím hodnocením České školní inspekce,
- stanovení opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání.

Autoevaluace je průběžný a dlouhodobý proces, jehož výsledky jsou využívány při plánování dalšího období a při úpravách ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Důležitou součástí autoevaluace je systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí. Sleduje se míra dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a rozvoj klíčových kompetencí.

Učitelé uplatňují formativní přístup k hodnocení, který je zaměřen na individuální pokrok dítěte, nikoli na jeho výkon či srovnávání s ostatními. Učitel je průvodcem dítěte, poskytuje mu srozumitelnou zpětnou vazbu a vede jej k uvědomování si vlastních silných stránek i oblastí, ve kterých se může dále rozvíjet.

Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně a systematicky a slouží k individualizaci vzdělávání. Informace o dítěti jsou evidovány v diagnostickém portfoliu, které:

- zaznamenává individuální pokroky, silné stránky a oblasti vyžadující podporu,
- slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky,
- podporuje spolupráci s rodinou,
- napomáhá rozvoji sebehodnocení dítěte.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků.

Autoevaluace je kontinuální proces, který přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a vytváření podnětného, bezpečného a podporujícího prostředí pro všechny děti i zaměstnance školy.

Na úrovni školy je autoevaluace zaměřena na systematické hodnocení celkového fungování mateřské školy. Na úrovni dítěte je realizována prostřednictvím formativního hodnocení, které podporuje individuální rozvoj každého dítěte.

Organizace a četnost autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je realizována systematicky 1× ročně v několika vzájemně propojených formách:

- autoevaluační dotazník pro učitelky nebo bilanční a motivační rozhovor s vedením školy,
- písemné zhodnocení třídy,
- celkové hodnocení školního roku v písemné formě,
- vyhodnocovací formulář – evaluace ŠVP, který zpracovává ředitelka školy na základě získaných podkladů.

Ředitelka školy na základě výsledků dotazníků, písemných zhodnocení tříd a závěrů pedagogické rady vypracovává souhrnné vyhodnocení plnění ŠVP. Na základě tohoto vyhodnocení jsou stanovena konkrétní opatření pro následující školní rok a případné úpravy ŠVP.

Tento proces zajišťuje návaznost mezi evaluací, plánováním a reálným rozvojem školy.

Přehled evaluačních činností

Oblast	Hodnocená oblast	Termín	Odpovědnost	Způsob	Výstup
Podmínky vzdělávání	Kvalita zařízení a vybavení MŠ	Průběžně	Učitelky	Pozorování, autoevaluace	Informace pro ředitelku (hodnocení třídy, šk. roku)
Podmínky vzdělávání	Kvalita vybavení a spotřebního materiálu	Průběžně	Učitelky	Pozorování	Informace pro ředitelku
Podmínky vzdělávání	Využitelnost pomůcek	2× ročně	Učitelky	Pozorování	Záznam z pedagogické rady
Podmínky vzdělávání	Dostupnost pomůcek	2× ročně	Učitelky	Pozorování	Záznam z pedagogické rady
Podmínky vzdělávání	Bezpečnost	Průběžně	Učitelky, Ředitelka	Pozorování, kontrola	Zápis o kontrole
Podmínky vzdělávání	Hygienické normy	Průběžně	Učitelky, Ředitelka	Kontrola, pozorování	Zápis o kontrole
Podmínky vzdělávání	Vyváženost stravy	1× týdně	Vedoucí ŠJ, Ředitelka	Konzultace jídelníčku	Jídelníček
Podmínky vzdělávání	Pitný režim	Průběžně	Učitelky, Kuchařky	Pozorování	Operativní opatření
Podmínky vzdělávání	Denní řád	Průběžně	Ředitelka	Hospitace, kontroly	Hospitační záznam
Podmínky vzdělávání	Prostředí MŠ	1× ročně	Ředitelka	Rozhovory s rodiči	Hodnocení školy
Podmínky vzdělávání	Prostředí MŠ	Průběžně	Ředitelka	Pozorování	Hodnocení školy
Podmínky vzdělávání	Respektování potřeb dětí	Průběžně	Ředitelka, Zástupkyně	Hospitace	Hospitační záznam
Podmínky vzdělávání	Pedagogická práce	Průběžně	Ředitelka, Zástupkyně	Hospitace	Hospitační záznam, ústní zpětná vazba
Podmínky vzdělávání	Kontrola třídních knih	2× ročně	Zástupkyně	Kontrola TK	Zápis v TK
Podmínky vzdělávání	Klima školy	1× za 3 roky	Ředitelka	Dotazník pro rodiče	Zpracování výsledků

Podmínky vzdělávání	Vztahy mezi zaměstnanci	1× ročně	Ředitelka	Rozhovory, autoevaluace	Hodnocení školy, třídy
Organizace a řízení	Pohybové aktivity	Průběžně	Ředitelka	Hospitace	Hospitační záznam
Organizace a řízení	Poměr spontánních a řízených činností	Průběžně	Ředitelka, Zástupkyně	Hospitace	Hospitační záznam
Organizace a řízení	Stanovené počty dětí ve třídách	2× ročně	Zástupkyně Ředitelka	Kontrola seznamů	Přehled naplněnosti tříd
Organizace a řízení	Organizace řízení	1× ročně	Ředitelka	Autoevaluace Dotazník pro rodiče (1x za 3 roky)	Výroční zpráva, evaluace ŠVP, hodnocení šk. roku
Personální a pedagogické zajištění	Odborná kvalifikace	1× ročně	Ředitelka	Kontrola dokumentace	Výroční zpráva
Personální a pedagogické zajištění	Sebevzdělávání	1× ročně	Zástupkyně	Autoevaluace učitelů	Výroční zpráva
Personální a pedagogické zajištění	Provozní zabezpečení	1× ročně	Zástupkyně	Kontrola evidence	Výroční zpráva
Personální a pedagogické zajištění	Spolupráce se ŠPZ	2× ročně	Ředitelka, Zástupkyně	Kontrola IVVP a dokumentace	Hodnocení školy
Spoluúčast rodičů	Informovanost rodičů	Průběžně	Ředitelka	Kontrola webu a nástěnek	Aktualizované informace
Spoluúčast rodičů	Možnost zapojení rodičů	1× za 3 roky	Ředitelka	Dotazník	Výroční zpráva
Spoluúčast rodičů	Spokojenost rodičů	1× za 3 roky	Ředitelka	Dotazník	Vyhodnocení dotazníku
Evaluační činnosti učitelů	Hodnocení tematického celku / IB	Na konci týdne	Učitelky	Pedagogická reflexe	Zápis v TK
Evaluační činnosti učitelů	Diagnostika dětí	Průběžně	Učitelky	Pozorování, rozhovor	Záznam v diagnostickém portfoliu
Evaluační činnosti učitelů	Hodnocení souladu třídního plánování s ŠVP	Průběžně	Učitelky	Porovnání plánů	Záznamy z pedagogic. rad, kontrola čerpaných OVU
Evaluační činnosti učitelů	Evaluace ŠVP	Průběžně	Učitelky Ředitelka	Autoevaluace, dotazník k hodnocení	Souhrnná zpráva o plnění ŠVP,

				ŠVP, analýza, rozhovory	aktualizace ŠVP
Evaluační činnosti učitelek	Autoevaluace učitelky	1 × ročně	Učitelky	Analýza činnosti	Písemné zhodnocení

Autoevaluace je kontinuální proces, který přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a k vytváření bezpečného, podnětného a podporujícího prostředí pro všechny děti i zaměstnance školy.

Závěr

Školní vzdělávací program mateřské školy Stojarařů „Malý svět velkých objevů“ vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí předškolního věku. Vychází z individuálních potřeb dětí, podporuje jejich přirozenou zvědavost, samostatnost a celkový rozvoj osobnosti. Program je otevřeným dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a upravován v souladu s aktuálními potřebami dětí, pedagogického týmu i společnosti. Důležitou součástí je také spolupráce s rodinou, která přispívá k harmonickému rozvoji dítěte.